الجمهورية العربية السورية

وزارة التربية

РУССКИЙ ЯЗЫК

Одиннадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الحادي عشر

للفرعين العلمي و الأدبي

2022 - 2021

حقوقُ التّأليفِ والنّشرِ محفوظةٌ

لوزارةِ التّربيةِ في الجُمهوريّةِ العربيّةِ السوريّةِ

حقوقُ الطّبعِ والتّوزيعِ محفوظةٌ

للمؤسّسةِ العامّةِ للطّباعةِ

طُبعَ أوّلَ مرّةٍ للعامِ الدراسيِّ 2018 – 2019م

لجنة التأليف

فئة من المختصّين

Содержание

урок 1	Повторение.	5
урок 2	Система образования.	9
урок 3	خاص بالفرع الأدبي Дава́й почита́ем!	16
урок 4	Роди́тельный паде́ж (2) с цифрами 2,3,4 Роди́тельный паде́ж (2) мн.ч.	22
урок 5	Фо́рмы Р.п. прилага́тельных. Нали́чие. Отсу́тствие.	35
урок 6	Дава́й почита́ем!	45
урок 7	Фо́рмы Р.п. прилага́тельных. Характеристика. Принадлежность	52
урок 8	Роди́тельный паде́ж (2). Вре́мя. (Когда́?)	62
урок 9	Твори́тельный паде́ж (5) имён существи́тельных с местоиме́ниями и прилага́тельными.	72
урок 10	خاص بالفرع الأدبي Дава́й почита́ем!	88
урок 11	Повторение.	92

Первый урок

Повторение.
Повторя́ем род, число́.

1. Соста́вь диало́ги с да́нными слова́ми.

а) – Извини́те, где ваш биле́т?
- Мой? Вот он.

документы, па́спорт, ви́за, ве́щи

б) – Познако́мьтесь, пожа́луйста, э́то мой оте́ц.
- О́чень прия́тно.

ма́ма, брат, сестра́, друзья

в) – Тебе́ что – нибу́дь ну́жно?
- Да, мне нужна́ тетра́дь.

(ваш) сове́т, (твой) по́мощь, (наш) фо́то, (их) а́дрес

Фо́рма И.п. указа́тельных местоиме́ний и сло́ва весь.

Ед.ч.			Мн.ч.
м.р.	ж.р.	ср.р.	
э́тот	э́та	э́то	э́ти
тот	та	то	те
весь	вся	всё	все
(класс)	(шко́ла)	(зда́ние)	(де́ти)

2. Соста́вьте диало́ги с да́нными слова́ми.

а) - Мне о́чень нра́вится э́та кни́га!
- Э́та?
- Нет, та.
- Та мне то́же нра́вится!

пальто́, ту́фли, карти́на, торт

б) - Все иду́т в теа́тр?

- Да, весь наш класс.

семья́, друзья́, гру́ппа

3. Прочита́й текст. Рассмотри́ карти́нки. Расскажи́ по карти́нке о дне рожде́ния.

У Зе́йны сего́дня день рожде́ния. На день рожде́ния Зе́йна позва́ла госте́й и накры́ла большо́й стол. Она́ купи́ла шоколадный торт. Друзья́ подари́ли Зе́йне ку́клу и кни́гу.

Снача́ла ребя́та игра́ли в жму́рки, а пото́м се́ли за стол. Де́ти пи́ли чай с конфе́тами и то́ртом.

звать - позва́ть → (кого?) → **госте́й, друзе́й**

звать - позва́ть → (куда́?) → **на день рожде́ния**

накрыва́ть - накры́ть (что?) → **стол**

Приду́май расска́з о своём дне рожде́ния или о дне рожден́ия твое́го дру́га / твое́й подру́ги .

Повторя́ем падежи́.

4. Соста́вь диало́ги с да́нными слова́ми.

а) - Где нахо́дится Байка́л?

- В Росси́и. Байка́л - э́то о́зеро в Восто́чной Сиби́ри.

Со́чи - го́род - Чёрное мо́ре

Си́рия - Арва́д - о́стров - Средизе́мное мо́ре

Си́рия - Пальми́ра - дре́вний го́род - сири́йская пусты́ня

б) - Вы уже́ бы́ли в э́том кафе́?

- Мы бы́ли там на про́шлой неде́ле.

музе́й - э́тот ме́сяц

го́род - про́шлый ме́сяц

вы́ставка - э́та неде́ля

кинотеа́тр - про́шлая неде́ля

5. Соста́вь диало́ги с да́нными слова́ми.

а) - Что ты и́щешь?

- Мо́ю записну́ю кни́жку.

чёрный - перча́тки

тёплый - ша́пка

осе́нний - па́льто

ру́сско-ара́бский - слова́рь

б) - Каки́е у тебя́ пла́ны на за́втра?

- Хочу́ пойти́ в парикма́херскую.

среда́ - кни́жная я́рмарка

ве́чер – футбо́льный матч

вто́рник – Национа́льный музе́й

заказа́ть (что?) → суп, ры́бу, ко́лу

в) В кафе́.

- Что ты берёшь?

- Грибно́й суп и ку́рицу. А ты?

- А я возьму́ пи́ццу и сала́т.
- А напи́тки?
- Я бу́ду сок.
- А я минера́лку.

горо́ховый суп - овощно́й суп - шашлы́к - макаро́ны - сала́т – шау́рма - карто́шка - минера́льная вода́ (минера́лка) - сок - чай

Я возьму́ / закажу́ / бу́ду суп, пи́ццу, сок.

г) - Когда́ ты полу́чишь па́спорт?
- В сле́дующую сре́ду.

заказа́ть - биле́ты - четве́рг

узна́ть - расписа́ние - суббо́та

получи́ть - ви́за - бу́дущий ме́сяц

6. Отрабо́тка зву́ка [п], Повторя́й скорогово́рку!

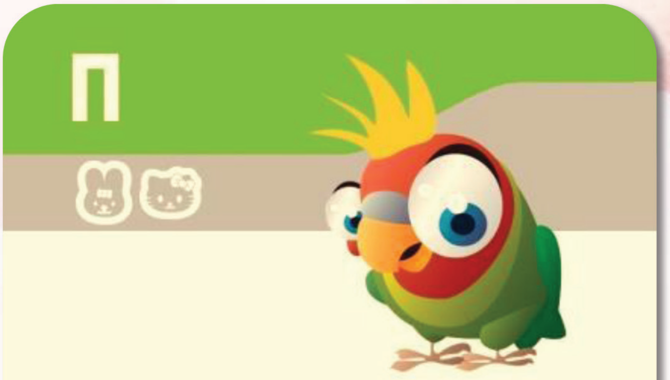
Повторя́й сло́ги.

па – по – пу

ап – оп – уп

па – па – по

па – пу – пы



Говорит попугай попугаю:
"Я тебя, попугай, попугаю".
Отвечает ему попугай:
"Попугай, попугай, попугай!"

Перепелка перепелят
Прятала от ребят.

Второй урок.

Не для шко́лы, для жи́зни у́чимся.

Я хо́чу получи́ть вы́сшее образова́ние.

Мой брат бу́дет поступа́ть на инжене́рный факульте́т.

Моя́ сестра́ поступи́ла в университе́т. Она у́чится на педагоги́ческом факульте́те.

учи́ться (где?) — в шко́ле, в университе́те

сдава́ть - сдать (что?) В.п. (4) экза́мен, кни́гу, ве́щи

сдава́ть	сдать
н.в.	**б.в.**
я сдаю́	я сдам
ты сдаёшь	ты сдашь
они́ сдаю́т	они́ сдаду́т

Шко́льники успе́шно сдаю́т экза́мены.

Ди́ма сдал кни́гу в библиоте́ку.

Да́ма сдава́ла в бага́ж
дива́н, чемода́н, саквоя́ж,
карти́ну, корзи́ну,
карто́нку и ма́ленькую
собачо́нку.
(С. Маршак)

1. Найди́ на картинке предме́ты, кото́рые да́ма сдава́ла в бага́ж, назови́ их.

выбира́ть - вы́брать (что?) В.п. (4) профе́ссию.

н.в.	б.в.
я выбира́ю	я вы́беру
ты выбира́ешь	ты вы́берешь
они́ выбира́ют	они́ вы́берут

Я уже́ вы́брал (-а) свою́ бу́дущую профе́ссию.

Я хочу́ стать программи́стом.

Все рабо́ты хороши́, выбира́й на вкус!

(В. Маяко́вский)

получа́ть - получи́ть (что?) В.п. (4) профе́ссию, образова́ние, аттеста́т.

поступа́ть(1) - поступи́ть(2) (куда?) в университе́т.

н.в.	б.в.
я поступа́ю	я поступлю́
ты поступа́ешь	ты посту́пишь
они́ поступа́ют	они́ посту́пят

7. Познако́мься с систе́мой образова́ния в Росси́и. Отве́ть на вопро́сы.

Систе́ма образова́ния в Росси́и.

вы́сшее образова́ние	сре́днее специа́льное образова́ние	сре́днее образова́ние	дошко́льное образова́ние
университе́т	**ко́лледж**	**шко́ла**	**де́тский сад**
институ́т	**учи́лище**	**гимна́зия**	
акаде́мия		**лице́й**	

1. Где росси́йские де́ти получа́ют сре́днее образова́ние?
2. Куда́ поступа́ют ю́ноши и де́вушки, что́бы получи́ть вы́сшее образова́ние?

Повторя́й!

Образова́ние (како́е?)

дошко́льн**ое**, сре́дн**ее**, специа́льн**ое**, вы́сш**ее**.

ста́рший - ста́ршие кла́ссы - старшекла́ссник - старшекла́ссники

8. **Росси́йский Мини́стр образова́ния и нау́ки О́льга Ю́рьевна Васи́льева счита́ет, что старшекла́ссникам необходи́мо помо́чь вы́брать бу́дущую профе́ссию.**

Ты согла́сен / согла́сна с э́тим мне́нием? Почему́?

Вы́бери и прочита́й ну́жный отве́т.

Да, я согла́сен/согла́сна,

потому́ что я до́лжен/должна́ понять:

- **Что я хочу́?**
  Мои́ интере́сы.
- **Что я могу́?**
  Мои́ спосо́бности.
- **Что на́до?**
  Каки́е профе́ссии нужны́ на ры́нке труда́.

Нет, я не согла́сен/не согла́сна,

потому́ что мою́ бу́дущую профе́ссию вы́берут роди́тели;

куда́ я пойду́ учи́ться, определя́т ба́ллы, кото́рые я наберу́ на экза́менах в 12 кла́ссе.

Ты уже́ вы́брал (-а) бу́дущую профе́ссию? Кем ты хо́чешь стать?

9. **От каки́х существи́тельных образо́ваны да́нные слова́:**

биоло́гия – био́лог

космона́втика -? журнали́стика -? фотогра́фия -?

поэ́зия -? диплома́тия -?

10. **Прочита́й те́кст, отве́ть на вопро́сы.**

Образова́ние в Росси́и.

Де́ти начина́ют учи́ться в шко́ле в 6-7 лет. Снача́ла они́ получа́ют сре́днее образова́ние. Шко́льники изуча́ют сле́дующие предме́ты: ру́сский язы́к, литерату́ру, матема́тику, фи́зику, хи́мию, биоло́гию, исто́рию, геогра́фию, иностра́нный язы́к и информа́тику, а та́кже занима́ются спо́ртом, му́зыкой и рисова́нием.

По́сле девя́того кла́сса они́ мо́гут пойти́ учи́ться в ко́лледж или в учи́лище и получи́ть там профе́ссию. Есть, наприме́р, медици́нский и педагоги́ческие ко́лледжи.

По́сле их оконча́ния молоды́е лю́ди мо́гут рабо́тать медсестро́й (медбра́том) в больни́це или воспита́телем в де́тском саду́.

В 11 кла́ссе шко́льники сдаю́т ЕГЭ (Еди́ный госуда́рственный экза́мен) и получа́ют аттеста́т о сре́днем образова́нии. Пото́м они́ поступа́ют в университе́т или в институ́т, что́бы получи́ть вы́сшее образова́ние.

Оно́ включа́ет не́сколько у́ровней:

- бакала́вр (4 го́да учёбы)
- специали́ст (5 лет учёбы)
- маги́стр (6 лет учёбы)

3. **Когда́ де́ти в Росси́и начина́ют учи́ться?**
4. **Ско́лько лет они́ у́чатся в шко́ле?**
5. **Каки́е предме́ты они́ изуча́ют?**
6. **Каки́е профе́ссии мо́жно получи́ть в ко́лледже?**
7. **По́сле како́го кла́сса мо́жно поступи́ть в ко́лледж?**

8. Как называ́ется экза́мен, кото́рый сдаю́т шко́льники в 11 кла́ссе?
9. Како́й докуме́нт получа́ют шко́льники по́сле 11-ого кла́сса?
10. Где мо́жно получи́ть вы́сшее образова́ние?
11. Каки́е у́ровни включа́ет вы́сшее образова́ние?

11. Како́е сло́во здесь ли́шнее? Почему́? Найди́ те́му к ка́ждой гру́ппе слов.

а) университе́т, шко́ла, ко́лледж, институ́т, цирк, гимна́зия, акаде́мия.

б) медсестра́, учи́тель, фармаце́вт, библиоте́ка, инжене́р, архите́ктор, экскурсово́д.

в) информа́тика, фи́зика, матема́тика, ру́сский язы́к, биоло́гия, конце́рт, геогра́фия.

Те́мы: уче́бные предме́ты, профе́ссии, уче́бные заведе́ния.

12. Расскажи́ о сре́днем образова́нии в Си́рии:

когда́ де́ти начина́ют учи́ться, ско́лько лет они́ у́чатся в шко́ле, каки́е предме́ты изуча́ют, когда́ сдаю́т экза́мены, како́й докуме́нт получа́ют по́сле оконча́ния шко́лы.

13. Отве́ть на вопро́сы.

1. Тебе́ интере́сно учи́ться в шко́ле? Почему́?
2. Каки́е предме́ты тебе́ нра́вятся?
3. Ты уже́ вы́брал (-а) бу́дущую профе́ссию?
4. Ты хо́чешь получи́ть вы́сшее образова́ние?
5. Где ты хо́чешь учи́ться? В како́й стране́? В како́м университе́те? На како́м факульте́те?

14. Соединѝ слова̀ с ну̀жными местоимѐниями.

он	получу̀	ты	полу̀чат
я	полу̀чите	мы	полу̀чишь
вы	полу̀чит	онѝ	полу̀чим

15. От какѝх глаго̀лов образо̀ваны да̀нные слова̀?

учѝтель - учѝть

преподава̀тель -?, мечта̀тель -?, жѝтель -?, слу̀шатель -?

чита̀тель -?, писа̀тель -?

16. Отрабо̀тка зву̀ков [б] и [п].
Произнесѝ нѐсколько раз звук [б], пото̀м [п].

Повторя̀й скорогово̀рки!

[б] **[п]**

Напишѝ дикта̀нт. Разделѝ слова̀ на 2 сто̀лбика.
В пѐрвый сто̀лбик пишѝ слова̀ со зву̀ком [б], во второ̀й - с [п].

Слова̀ для учѝтеля: бана̀н, пол, попуга̀й, па̀пка, арбу̀з, по̀лка, бу̀лка, ба̀бочка.

Третий урок.

خاص بالفرع الأدبي

Дава́й почита́ем!

Чита́йте - и вам откро́ется це́лый мир.

1. Отве́ть на вопро́сы.

1. Ты лю́бишь чита́ть?
2. Как ча́сто ты чита́ешь?
3. Тебе́ нра́вится чита́ть стихи́ и́ли расска́зы?
4. Отку́да ты получа́ешь информа́цию: из Интерне́та, из книг, из газе́т?
5. Ты зна́ешь ру́сских поэ́тов и писа́телей? Назови́ их. Назови́ твои́х люби́мых ара́бских писа́телей и поэ́тов.

2. Познако́мься с жи́знью и тво́рчеством сове́тского писа́теля А. П. Гайда́ра

Аркадий Петрович Гайдар

Арка́дий Петро́вич Гайда́р (1904 - 1941) - сове́тский де́тский писа́тель, уча́стник Гражда́нской и Вели́кой Оте́чественной войны́.

Арка́дий Гайда́р роди́лся 9 января́ 1904 го́да. Он поступи́л в шко́лу в 10 лет.

Там он встре́тил учи́теля Никола́я Никола́евича Соколо́ва, кото́рый дал „сове́т на всю жизнь”: бере́чь и уме́ло развива́ть па́мять.

- Учи́те ка́ждый день стихи́ или отры́вки про́зы. Или иностра́нный язы́к.

Когда́ Арка́дий Петро́вич стал писа́телем, он от сло́ва до сло́ва по́мнил те́ксты свои́х книг и расска́зывал их наизу́сть на встре́чах с чита́телями. Учи́тель уви́дел, что у Гайда́ра есть литерату́рные спосо́бности. Он подбира́л для Арка́дия кни́ги и иностра́нную литерату́ру.

Бесе́ды с учи́телем ста́ли для Гайда́ра литерату́рным университе́том. В 14 лет Гайда́р поступи́л на ку́рсы команди́ров Красной А́рмии, а в 16 лет он стал команди́ром полка́, в кото́ром было 4000 солда́т.

(по Б. Ка́мову)

3. Прочита́й ве́рные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

- Арка́дий Гайда́р – де́тский писа́тель.
- Арка́дий поступи́л в шко́лу в 6 лет.
- У него́ была́ плоха́я па́мять.
- Гайда́р по́мнил свои́ произведе́ния наизу́сть.
- У него́ бы́ли математи́ческие спосо́бности.
- Учи́тель подбира́л для Арка́дия ру́сскую и иностра́нную литерату́ру.
- В 16 лет Гайда́р стал команди́ром полка́.

По́весть „Тиму́р и его́ кома́нда” Гайда́р написа́л в 1940 году́.

Э́ту исто́рию писа́тель не приду́мал, он сам созда́л кома́нду. Ма́льчики из э́той кома́нды помога́ли се́мьям вое́нных, кото́рые бы́ли на фро́нте. Они́ де́лали э́то та́йно и бескоры́стно.

По́сле вы́хода кни́ги о Тиму́ре в города́х и деревня́х возника́ли тиму́ровские кома́нды.

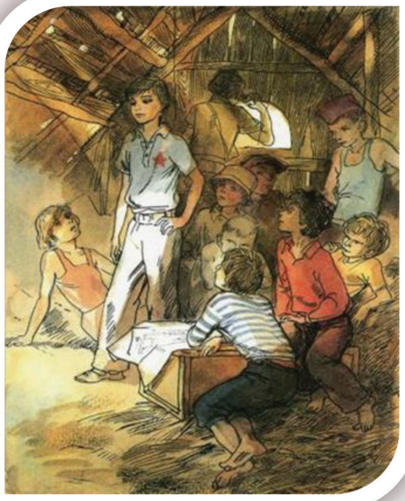
4. Отве́ть на вопро́сы.

1) **В како́м году́ Гайда́р написа́л по́весть „Тиму́р и его́ кома́нда”?**
2) **Э́ту исто́рию писа́тель приду́мал?**
3) **Что де́лали тиму́ровские кома́нды? Кому́ они́ помога́ли? Как они́ помога́ли?**

И.п. ед.ч.	И.п. мн.ч.	мн.ч.	
семья́	се́мьи	**И.п.**	се́мьи вое́нных
вое́нный	вое́нные	**Р.п.**	из семе́й вое́нных
		Д.п.	се́мьям вое́нных

Гла́вного геро́я э́той по́вести зову́т Тиму́р, поэ́тому его́ кома́нда называ́ется тиму́ровская. Же́ня - дочь сове́тского команди́ра прие́хала на да́чу. Там она́ познако́милась с Тиму́ром, кото́рый рассказа́л де́вочке, что они́ с ребя́тами помога́ют старика́м и де́тям из семе́й вое́нных.

5. Прочита́й отры́вок из по́вести „Тиму́р и его́ кома́нда”.



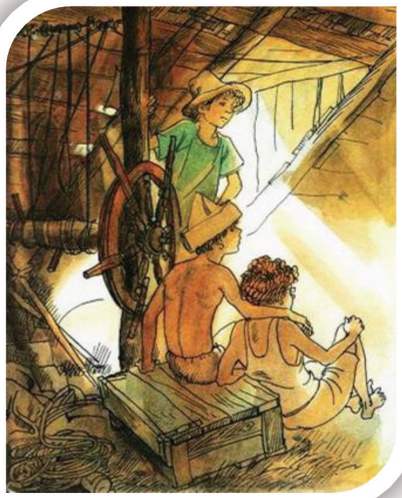
Перéд Жéней встал высóкий темноволóсый мáльчик.

- Жéня, мы с тобóй знакóмы . Я - Тимýр.

- Ты Тимýр? Ты остáвил мне на столé запи́ску ? Ты отпрáвил пáпе на фрóнт телегрáмму? Но зачéм ? За что ? Откýда ты меня́ знáешь?

Тимýр отвéтил:

- Сади́сь и слýшай, и тогдá тебé всё бýдет поня́тно.



Вокрýг Тимýра, котóрый расположи́л пéред собóй кáрту посёлка, сéли ребя́та.

- А тéперь, ребя́та, давáйте к дéлу.

- В дóме нóмер 54 по Пушкарёвой ýлице козá пропáла.

- Погоди́! Чей дом?

- Дом красноармéйца Пáвла Гýрьева.

- Козý разыскáть! - приказáл Тимýр. – Пойдёт комáнда в четы́ре человéка.

- В дóме нóмер 22 девчóнка плáчет - сообщи́л Гéйка.

- Чегó же онá плáчет?

- Спрáшивал - не говори́т.

- А чей этó дом?

- Дом лейтена́нта Па́влова .Того́, что неда́вно уби́ли на грани́це.

- Ла́дно. Э́то я сам.

Ребя́та разошли́сь по дома́м. Тиму́р сказа́л Же́не:

- Ну что? Тепе́рь тебе́ всё поня́тно?
- То́лько ещё не о́чень. Ты объясни́ мне.
- Тогда́ иди́ за мной.

На воро́тах до́мика, в кото́ром жила́ стару́ха моло́чница, Тиму́р нарисова́л кра́сную звезду́.

- Скажи́, заче́м?

Тиму́р сказа́л:

- А э́то зна́чит, что из э́того до́ма челове́к ушёл в Кра́сную А́рмию. И с э́того вре́мени э́тот дом нахо́дится под на́шей охра́ной и защи́той. У тебя́ оте́ц в а́рмии?

- Да, - сказа́ла Же́ня.

- Зна́чит и ты нахо́дишься под на́шей охра́ной и защи́той то́же.

6. Отве́ть на вопро́сы.

1) **Как зову́т гла́вного геро́я по́вести?**
2) **Как называ́лись кома́нды, кото́рые помога́ли се́мьям вое́нных?**
3) **Кто познако́мился с Тиму́ром?**

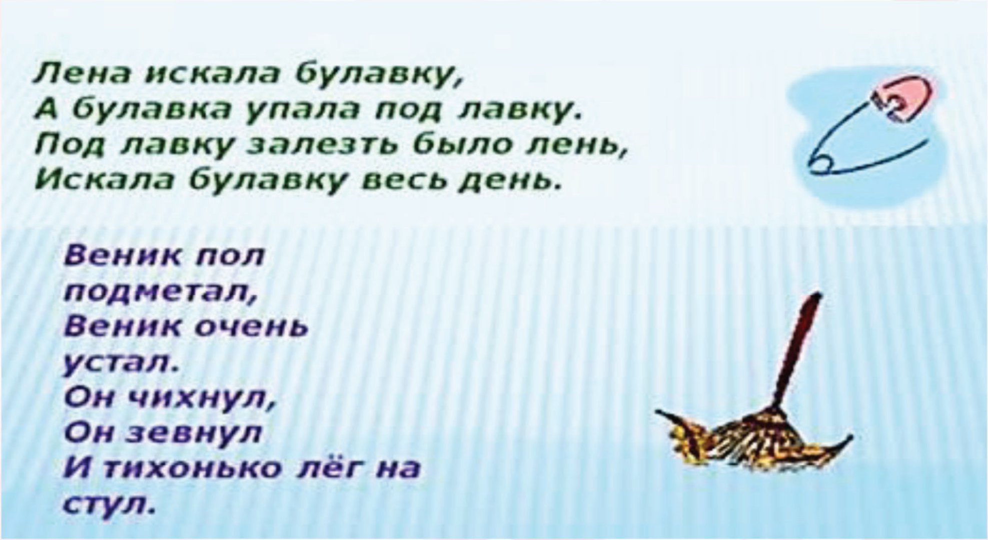
7. Прочита́й ве́рные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

- Ребя́та помога́ли се́мьям вое́нных .
- Тиму́р отпра́вил телегра́мму па́пе Же́ни в Москву́ .
- В до́ме но́мер 54 пропа́ла соба́ка .
- Ребя́та рисова́ли на воро́тах до́ма кра́сную звезду́ , е́сли челове́к из э́того до́ма ушёл в Кра́сную А́рмию .
- Э́тот дом нахо́дился под их охра́ной и защи́той .

8. Напиши́ нужную фо́рму сло́ва в ско́бках.

Ты оста́вил ... на столе́ запи́ску?	**(я)**
Отку́да ты ... зна́ешь?	**(я)**
Мы ... знако́мы.	**(ты)**
Тепе́рь ... всё поня́тно?	**(ты)**
Ты объясни́ ...	**(я)**
У ... оте́ц в а́рмии?	**(ты)**
Дом нахо́дится под ... защи́той.	**(наша)**

9. Отрабо́тка зву́ка [л]. Повторя́й скорогово́рки!



Четвёртый уро́к.

Роди́тельный паде́ж (2) имён существи́тельных с местоиме́ниями и прилага́тельными.

Сколько?

- Ско́лько у тебя́ друзе́й?
- У меня́ мно́го друзе́й.

- Ско́лько у неё бра́тьев и сестёр?
- У неё 5 бра́тьев и сестёр.

2,3,4 + Р.п. ед.ч.

оди́н брат - одна́ сестра́ - одно́ я́блоко

два, три, четы́ре } бра́та

две, три, четы́ре } сестры́

два, три, четы́ре } я́блока

Р.п. ед.ч. имена существи́тельные		
м.р.	**ж.р.**	**ср.р.**
-а/-я	-ы/-и	-а/-я

1. Оди́н и́ли одна́? Два и́ли две?

Напиши́ пра́вильный вариа́нт.

Ско́лько?

. . . голова́ , . . . глаза́ ,
. . . ноги́ , . . . руки́ ,
. . . нос , . . . рот.

2. Отгада́й зага́дки.

Пра́вая и ле́вая -
дру́жные сестри́цы.
Ло́вкие, уме́лые -
На́ши мастери́цы.

(ру́ки)

Ду́мает, соображáет,
Понимáет и решáет.
На плечáх онá однá.
И для всех онá важнá.

(голова́)

плечо́ - пле́чи - на плеча́х

3. Напиши́ пра́вильные оконча́ния слов, да́нных в ско́бках.

Я изуча́ю ру́сский язы́к четы́ре . . . (год).
В э́той ко́мнате два . . . и оди́н . . . (стул, стол).
На столе́ три . . . (тетра́дь).
У моего́ дру́га два . . . и две . . . (брат, сестра́).
Тури́сты бы́ли в Москве́ два . . . (раз).
Выходны́е бу́дут два . . . (день).
В э́той кни́ге сто два́дцать две . . . (страни́ца).

4. Отве́ть по образцу́.

Образе́ц: - У тебя́ есть сёстры?
- Да, у меня́ есть две сестры.

У вас есть биле́ты?
У вас есть вопро́сы?
У него́ есть уче́бники?
У них есть словари́?
У тебя́ есть ру́чки?
У неё есть тетра́ди?

5. Прочита́й ру́сскую посло́вицу.

Оди́н ум хорошо́, а два лу́чше.

Запомни!

Сте́пени сравне́ния прилага́тельных.

хоро́ший - лу́чше - са́мый хоро́ший
плохо́й - ху́же - са́мый плохо́й

5-20
ско́лько,
не́сколько,
мно́го,
ма́ло } + **Р.п. мн.ч.**

не́сколько бра́тьев - пять сестёр× - мно́го я́блок×

Р.п. мно́жественное число́ мужско́й род.

			Ско́лько?	
□	класс	⇨	кла́ссов	-ов
	го́род	⇨	городо́в	
-й	музе́й	⇨	музе́ев	-ев
	геро́й	⇨	геро́ев	
-ь	учи́тель	⇨	учителе́й	-ей
-ж	эта́ж	⇨	этаже́й	
-ш	каранда́ш	⇨	карандаше́й	
-ч	врач	⇨	враче́й	
-щ	това́рищ	⇨	това́рищей	

Запомни!

друг - ма́ло/мно́го дру́зей
брат - бра́тьев
стул - сту́льев
лист - ли́стьев

челове́к → 5 – 20, ско́лько, не́сколько → челове́к
челове́к → мно́го, ма́ло → людéй

Ско́лько здесь сту́льев?

На де́реве нет ли́стьев?

В коро́бке шесть карандаше́й?

Ско́лько здесь мяче́й?

6. Вы́полни упражне́ние по образцу́ . Приду́май предложе́ние с фо́рмой Р.п. мн.ч.

Образе́ц: авто́бус - авто́бусы - мно́го авто́бусов
В го́роде мно́го авто́бусов.

Уче́бник, теа́тр, пода́рок, трамва́й, экза́мен, ключ, слова́рь.

7. Напиши́ вопро́с, испо́льзуй сло́во ско́лько.

а)-
- Я был в Москве́ не́сколько раз.

б)-
- Э́тот челове́к зна́ет 5 языко́в.

в)-
- В на́шем го́роде мно́го магази́нов.

г)-
- В э́том университе́те 10 факульте́тов.

8. Соста́вь диало́г.

Образе́ц: - В на́шем го́роде есть бассе́йн?

- Да, в на́шем го́роде не́сколько бассе́йнов.

музе́й - мно́го, стадио́н - не́сколько, парк - 5, рестора́н - мно́го.

В на́шем го́роде мно́го
ара́бских домо́в и восто́чных база́ров.

Р. п. мн. ч. имён прилага́тельных

И.п. мн.ч.	Р.п. мн.ч.
каки́е?	каки́х?
ара́бск**ие**	ара́бск**их**
восто́чн**ые**	восто́чн**ых**

9. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

Зи́мний дворе́ц

Зи́мний дворе́ц - са́мое изве́стное зда́ние Санкт - Петербу́рга. Сейча́с здесь нахо́дится Госуда́рственный музе́й. Он называ́ется Эрмита́ж.

Когда́ - то в нём зимо́й жила́ семья́ росси́йского импера́тора.

С 1711 (ты́сяча семьсо́т оди́ннадцатого) по 1764 (ты́сяча семьсо́т шестьдеся́т четвёртый) г. в Санкт - Петербу́рге постро́или 5 Зи́мних дворцо́в.

Зи́мний дворе́ц на Дворцо́вой пло́щади появи́лся в 1762 го́ду. Э́то бы́ло са́мое высо́кое жило́е зда́ние в го́роде.

1) Как называ́ется са́мое изве́стное зда́ние в Санкт-Петербу́рге?
2) Почему́ э́то зда́ние так называ́ется?

3) Что нахо́дится в э́том зда́нии сейча́с? Как называ́ется э́тот музе́й?
4) Ско́лько Зи́мних дворцо́в постро́или в Санкт-Петербу́рге С 1711 по 1764 г.?
5) Когда́ Зи́мний дворе́ц появи́лся на Дворцо́вой пло́щади?
6) Како́е э́то бы́ло зда́ние?

Как называ́ется (что?) (1)?

Как называ́ется э́тот университе́т?

Как называ́ется э́та у́лица?

Зи́мний дворе́ц	-	зда́ние Зи́мнего дворца́	Р.п. ед.ч.
Зи́мние дворцы́	-	5 Зи́мних дворцо́в	Р.п. мн.ч.

10. Образу́й имена́ прилага́тельные по образцу́.

Образе́ц: дворе́ц - дворцо́вый

апельси́н, ро́за, бана́н, проду́кты, абрико́с, фрукт.

Соста́вь словосочета́ния с полу́ченными прилага́тельными, испо́льзуй существи́тельные:

сок,пло́щадь,торт,варе́нье,магази́н, футбо́лка.

11. Отве́ть на вопро́сы.

1) Ско́лько уро́ков у тебя́ ка́ждый день?
2) Ско́лько челове́к в ва́шей семье́?
3) Ско́лько тебе́ лет?
4) Ско́лько ме́сяцев в году́? Назови́ их.

5) Ско́лько у тебя́ бра́тьев?

6) Ско́лько дней в неде́ле? А в году́ ?

7) Ско́лько ученико́в в ва́шем кла́ссе?

12. Напиши́ глаго́л НСВ.

НСВ		СВ
. . .	-	посмотре́ть
. . .	-	познако́миться
. . .	-	съесть
. . .	-	вы́пить
. . .	-	узна́ть
. . .	-	рассказа́ть

13. Вы́бери ну́жный глаго́л.

смотре́ли - посмотре́ли

1) В пя́тницу весь ве́чер мы . . . телеви́зор.

2) Когда́ мы . . . фильм, мы пошли́ домо́й.

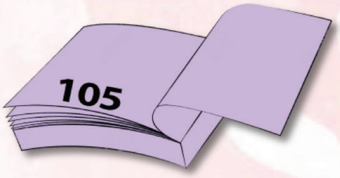
3) Когда́ мы . . . фильм, мы о́чень смея́лись.

Р.п. мно́жественное число́ же́нский род

			Ско́лько?	
-а	кни́га	⇨	книг□	-□
	страни́ца	⇨	страни́ц□	
	ру́чка	⇨	ру́чек□	
	таре́лка	⇨	таре́лок□	
-я	дере́вня	⇨	дереве́нь	-ь
-ь	тетра́дь	⇨	тетра́дей	-ей
-ия	ле́кция	⇨	ле́кций	-ий

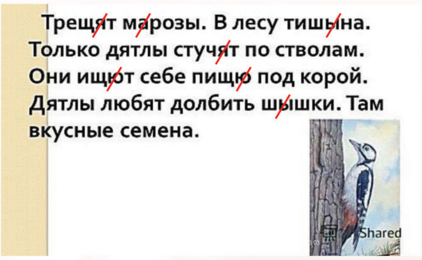
14. Отве́ть на вопро́сы.

Ско́лько страни́ц в э́той кни́ге?



Ско́лько ко́мнат в э́том до́ме?

Ско́лько оши́бок в дикта́нте?


Трещят марозы. В лесу тишына. Только дятлы стучят по стволам. Они ищют себе пищю под корой. Дятлы любят долбить шышки. Там вкусные семена.

Ско́лько ча́шек на столе́? А ло́жек?

15. Вы́полни упражне́ние по образцу́.

Образе́ц: **гости́ница - гости́ницы - мно́го гости́ниц**

Конфе́та, у́лица, пло́щадь, де́вушка, ча́шка, зада́ча, ле́кция.

Соста́вь предложе́ния по образцу́, доба́вь да́нные прилага́тельные в ну́жной фо́рме: зелёные, широ́кие, краси́вые, кофе́йные,тру́дные, шокола́дные, популя́рные.

Образе́ц: **В го́роде мно́го ую́тных гости́ниц.**

16. Прочита́й те́кст, отве́ть на вопро́сы.

Исто́рия Эрмита́жа.

В 1764 (ты́сяча семьсо́т шестьдеся́т четвёртом) году́ росси́йская императри́ца Екатери́на Втора́я купи́ла в Евро́пе 225 карти́н.

Снача́ла э́ти карти́ны украша́ли её дворе́ц. В 1775 году́ для них постро́или отде́льное зда́ние. Так начала́сь исто́рия Эрмита́жа.

В э́том музе́е 1050 ко́мнат, 117 ле́стниц, 1886 двере́й.

Колле́кция музе́я насчи́тывает о́коло трёх миллио́нов экспона́тов. Е́сли вы бу́дете смотре́ть на ка́ждый экспона́т то́лько одну́ мину́ту, вам ну́жно бу́дет 7 - 8 лет.

1) Ско́лько карти́н купи́ла Екатери́на Втора́я?

2) В како́м году́ начала́сь исто́рия Эрмита́жа?

3) Ско́лько экспона́тов насчи́тывает колле́кция музе́я?

4) Ско́лько лет ну́жно, что́бы посмотре́ть на все экспона́ты?

Запо́лни табли́цу.

Р.п.	И.п.	И.п.
мн.ч. (много)	ед.ч.	мн.ч.
карти́н	карти́на	карти́ны
ко́мнат	. . .	. . .
ле́стниц	. . .	. . .
двере́й	. . .	. . .
миллио́нов	. . .	. . .
лет	. . .	. . .
экспона́тов	. . .	. . .

Анто́нимы.

откры́ть ≠ закры́ть

включи́ть ≠ вы́ключить

Откро́й (те)! Закро́й (те)!

Включи́ (те)! Вы́ключи (те)!

откры́ть, закры́ть (что?) В.п. (4)	включи́ть, вы́ключить (что?) В.п. (4)
Откро́й, пожа́луйста, окно́ (дверь, тетра́дь, кни́гу, су́мку, зонт).	Включи́, пожа́луйста, телеви́зор (свет, кондицион́ер, му́зыку вентиля́тор).

17. Напиши́ ну́жное сло́во.

закро́й (те), откро́й (те), включи (те), выключи (те).

1) Мне хо́лодно, . . . , пожа́луйста, кондицион́ер.

2) Сего́дня о́чень жа́рко, . . . , пожа́луйста, кондицион́ер.

3) - Э́то ва́ши ве́щи?

- Да, мои́.

- Покажи́те! . . . , пожа́луйста, сумку.

Р.п. мно́жественное число́ сре́дний род

			Ско́лько?	
-о	ме́ст[о]	⇨	мест[ ]	-[ ]
	окн[о́]	⇨	о́кон[ ]	
-е	мо́р[е]	⇨	мор[е́й]	-ей
	по́л[е]	⇨	пол[е́й]	
-ие	зада́н[ие]	⇨	зада́н[ий]	-ий
	упражне́н[ие]	⇨	упражне́н[ий]	

18. Отве́ть на вопро́сы. Дай по́лный отве́т.

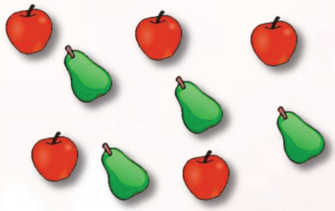
- Ско́лько слов в э́том предложе́нии?
- В э́том предложе́нии 7 слов.

> Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана.

Ско́лько предложе́ний в э́том те́ксте?

> Моржи
>
> Моржи живут в морях Северного Ледовитого океана. Это очень большие животные. С виду моржи неуклюжи. Но они могут быть очень проворными. Моржи ищут для себя поживу на дне моря. Их пища – рачки, черви. Моржи часто устраивают лежбища на льдинах.

На столе́ 5 я́блок?



В за́ле мно́го свобо́дных мест?

19. Вы́полни упражне́ние по образцу́.

Образе́ц: окно́ - о́кна - мно́го о́кон

Зада́ние, письмо́, число́, зда́ние, расписа́ние, о́зеро, по́ле.

20. Контро́льное упражне́ние.

Напиши́ ну́жную фо́рму сло́ва. (в Р. п. мн.ч.).

Уче́бный год в росси́йских шко́лах начина́ется пе́рвого сентября́. Заня́тия иду́т 5 или 6 (день) в неде́лю.

Ежедне́вно быва́ет 4 - 8 (урок). Уро́к идёт 45 (мину́та). Ме́жду уро́ками не́сколько (переме́на).

Са́мая больша́я переме́на 15 (мину́та). В ста́рших кла́ссах уро́ки зака́нчиваются в 15 (час).

Соста́вь свой текст о сири́йской шко́ле. В э́том тебе́ помо́гут вопро́сы:

1) **Когда́ начина́ется уче́бный год в сири́йской шко́ле?**
2) **Ско́лько дней в неде́лю иду́т заня́тия?**
3) **Ско́лько уро́ков быва́ет ка́ждый день?**
4) **Ско́лько мину́т идёт уро́к ? А переме́на?**
5) **Когда́ у тебя́ конча́ются уро́ки?**

21. Напиши́ вопро́сы к да́нным отве́там.

1) - . . .

- Я был в Росси́и не́сколько раз.

2) - . . .

- Я купи́л два биле́та.

3) - . . .

- Мы написа́ли три упражне́ния.

4) - . . .

- Я вы́учил 10 слов.

22. Соста́вьте диало́ги.

а) - Ты купи́л ру́чки?

- Да, я купи́л пять ру́чек.

учéбник - нéсколько , кни́га - мно́го, тетра́дь - 10

б) - Ты давно́ изуча́ешь ру́сский язы́к?

- Четы́ре го́да.

6 , 2 (ме́сяц) ; 10 , 3 (неде́ля) ; не́сколько, 5 (год)

23. Отрабо́тка зву́ка [ш]. Повторя́й скорогово́рку!

Повторя́й сло́ги!

ша – шо – шу

аш – ош – уш

шка – шко – шку

ашк – ошк – ушк

На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки лукошко.
В каждом лукошке кошка.
Кошки в лукошках
Шьют старушкам сапожки.

Пятый урок.

Роди́тельный паде́ж (2) Нали́чие.
(У меня́ есть ...)

у кого́?		кто?/что?
у како́го?	есть	како́й?
у како́й?		кака́я?

(2)		(1)
У меня́	есть	друг/подру́га.
У Яза́на	есть	ру́сско-ара́бский слова́рь.
У Зе́йны	есть	но́вая су́мка.
У моего́ дру́га	есть	больша́я соба́ка.
У мое́й подру́ги	есть	пуши́стый кот.

У меня́ есть ста́рший брат.

У моего́ дру́га нет ста́ршего бра́та.

У него́ есть мла́дшая сестра́.

У меня́ нет мла́дшей сестры.

Отсу́тствие.
(У меня́ нет ...)

у кого́?		кого́?/чего́?
у како́го?	нет	како́го?
у како́й?		како́й?

(2)		(2)
У моего́ това́рища	нет	просто́го карандаша́.
У меня́	нет	си́ней ру́чки.

Фóрмы Р.п. прилагáтельных.

	м.р./ср.р. ед.ч.	ж.р. ед.ч.
пóсле твёрдых соглáсных	какóго? -ого нóвого учéбника	какóй? -ой нóвой кни́ги
пóсле ж , ш (удáрное окончáние)	большóго (магази́на)	большóй (лóжки)
пóсле к , г , х	высóкого (дóма)	высóкой (дéвушки)
пóсле ж , ш (без ударéния)	-его хорóшего (дрýга)	- ей хорóшей (подрýги)
пóсле мя́гких соглáсных	си́него (карандаша)	си́ней (крáски)
мн. ч. -ых/-их **нóвых, больши́х, си́них, высóких, хорóших.**		

Р.п. ед.ч.

м.р./ср.р.	ж.р.
какóго?	какóй?
интерéсного	интерéсной
большóго	большóй
свéжего	свéжей
моéго	моéй
э́того	э́той
пéрвого	пéрвой
-ого/-его	-ой/-ей

1. Отве́ть отрица́тельно.

Образе́ц: - У тебя́ есть ста́рший брат?

- Нет, у меня́ нет ста́ршего бра́та.

1) У тебя́ есть ли́шний каранда́ш?
2) У него́ есть ара́бско-ру́сский слова́рь?
3) У вас есть но́вое расписа́ние?
4) У нас есть сего́дня авто́бусная экску́рсия?
5) У вас есть дома́шнее зада́ние?
6) У неё есть ли́шняя тетра́дь?

- У кого́ есть запасна́я ру́чка?

- Ни у кого́ нет запасно́й ру́чки.

ходи́ть	(в чём?)	(6)	в костю́ме, в ку́ртке, в джи́нсах
купи́ть	(что?)	(4)	костю́м, ку́ртку, джи́нсы
нет	(чего?)	(2)	костю́ма, ку́ртки, джи́нсов

2. Прочита́й тексты, ответь на вопро́сы.

а) Ле́том я хожу́ в футбо́лке, джи́нсах и кроссо́вках. Э́то о́чень удо́бно!

У меня́ нет бе́лой футбо́лки, но́вых джи́нсов и ле́тних кроссо́вок.Мне ну́жно купи́ть бе́лую футбо́лку, но́вые джи́нсы и ле́тние кроссо́вки.

б) Зимо́й я хожу в ку́ртке, тёплой ша́пке и ша́рфе, а ещё в перча́тках. У нас холо́дная зима́, а я люблю́ тепло́. У меня́ нет зи́мней ку́ртки, тёплого шарфа и ко́жаных перча́ток. Мне на́до купи́ть зи́мнюю ку́ртку, тёплый ша́рф и ко́жаные перча́тки.

В чём ты обы́чно хо́дишь ле́том? А зимо́й?

Како́й оде́жды у тебя́ нет?

Что тебе́ ну́жно купи́ть?

3. Доба́вь ну́жные оконча́ния: -ы/-и ; -е; -ах.

Моя́ люби́мая оде́жда - э́то джи́нс ... Кроссо́вк ... - э́то то́же о́чень удо́бно. Я хожу́ в шко́лу в брю́к ... и в блу́зк ... / руба́шк ...

До́ма и на у́лице я хожу́ в футбо́лк ... и в джи́нс ... Когда́ жа́рко, я о́чень люблю́ шо́рт ... В шо́рт ... удо́бно е́здить на мо́ре.

4. Раскро́й ско́бки.

У моéй сестры́ нет **(бе́лая блу́зка)**.

У на́шего однокла́ссника нет **(тёплый сви́тер)**.

У моéй мáмы нет	**(спорти́вный костю́м).**
У меня́ нет	**(си́ние джи́нсы).**
У негó нет	**(бéлые кроссóвки).**

надевáть / надéть (что?) (4)

сви́тер, кýртку, кроссóвки, пальтó.

б.в. я надéну , ты надéнешь , Надéнь!

Сегóдня хóлодно, надéнь пальтó.

5. Состáвь диалóг, испóльзуй дáнные словá.

- Что ты надéнешь на день рождéния?
- Навéрное, я надéну брю́ки и блýзку.

концéрт - плáтье/костю́м
гóсти - джи́нсы и футбóлка
экскýрсия - кýртка и брю́ки

где? — нет — { когó?/чегó? | какóго? | какóй? }

(2)

В магази́не	нет	свéжего хлéба.
Здесь	нет	скоростнóго Интернéта.
На ры́нке	нет	спéлой черéшни.

6. Продóлжи предложéние по образцý.

Образéц: **На сосéдней ýлице есть молодёжное кафé, а на нáшей ýлице нет молодёжного кафé.**

1) В э́том кафе́ есть апельси́новый сок, а в том кафе́ нет ...
2) В э́том магази́не есть дешёвая оде́жда, а в том магази́не нет ...
3) В э́том суперма́ркете есть минера́льная вода́, а в сосе́днем суперма́ркете ...
4) Ря́дом с на́шим до́мом есть продукто́вый магази́н, а ря́дом с ва́шим до́мом нет ...

Сего́дня	**нет**	уро́ка.
Вчера́	**не́ бы́ло**	экску́рсии.
За́втра	**не бу́дет**	собра́ния.

7. Соста́вь диало́ги.

а) - Извини́те, где здесь буфе́т?

- На э́том этаже́ нет буфе́та.

стадио́н - э́тот райо́н ; апте́ка - э́та у́лица

б) - Как прошёл матч?

- Ма́тча не́ бы́ло.

конце́рт, вы́ставка.

в) - Куда́ ты идёшь?

- На экску́рсию.

- Ра́зве ты не зна́ешь, что сего́дня экску́рсии не бу́дет?

заня́тие, репети́ция.

нет	си́него карандаша́
нет	кра́сной ру́чки
нет	дома́шнего зада́ния

8. Дай отрица́тельный отве́т.

1) У вас есть ли́шний биле́т?
2) У тебя́ есть свобо́дное вре́мя?
3) На э́той у́лице есть авто́бусная остано́вка?

не́ было моби́льного телефо́на
не́ было цветно́й фотогра́фии
не́ было тёплого пальто́

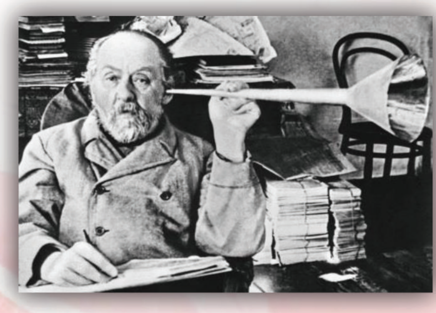
9. Прочита́й текст.

Когда́ в Петербу́рге постро́или Зи́мний дворе́ц, на Дворцо́вой пло́щади бы́ло мно́го строи́тельного му́сора.

Импера́тор объяви́л наро́ду, что ка́ждый может взять с пло́щади всё, что захо́чет соверше́нно беспла́тно. Через не́сколько часо́в строи́тельного му́сора на пло́щади не́ было.

1) Как импера́тор реши́л пробле́му строи́тельного му́сора на Дворцо́вой пло́щади?
1) Строи́тельный му́сор мо́жно бы́ло взять беспла́тно и́ли нет?

10. Прочита́й текст.



К.Э. Циолко́вский.

Ра́ньше косми́ческой раке́ты не́ бы́ло, поэ́тому лю́ди не зна́ли, что нахо́дится на Луне́.

Константи́н Эдуа́рдович Циолко́вский (1857-1935) - вели́кий учёный и шко́льный учи́тель, разрабо́тал моде́ль раке́ты для полётов в ко́смос.

В 1893 г. Циолко́вский написа́л фантасти́ческую по́весть „На Луне́".

В ней он расска́зывал о луне́ так:

- Не ви́дно ни расте́ний, ни живо́тных . . .
Ни о́зера, ни реки́ и ни ка́пли воды́!
Нет ве́тра, ни птиц, ни разноцве́тных ба́бочек!

20 ию́ня 1969 г. америка́нский космона́вт сде́лал пе́рвый шаг на Луне́ и доказа́л, что жи́зни там нет, как и писа́л Циолко́вский ещё в 1893 г.

! Союз ни подчёркивает отсу́тствие ка́ждого из перечисля́емых объе́ктов.

ни = нет

1) **Кто тако́й Циолко́вский?**
2) **Что он разрабо́тал?**
3) **Каку́ю фантасти́ческую по́весть написа́л Циолко́вский?**
4) **В како́м году́ он написа́л э́ту по́весть?**
5) **Чего́ нет на Луне́?**

Вы́полни зада́ние. Напиши́ вопро́с в ско́бках: кто? или что?

Р.п. ед.ч. — **И.п. ед.ч.**

(нет)

о́зера	-	о́зеро (что?)
воды́	-	. . .
ве́тра	-	. . .

Р.п. мн.ч. — **И.п. мн.ч.**

(нет)

расте́ний	-	. . .
живо́тных	-	. . .
рек	-	. . .
птиц	-	. . .
ба́бочек	-	. . .

11. Контро́льное зада́ние. Соста́вь диало́г.

а) - Почему́ ты не пошёл на конце́рт?

- У меня́ не́ бы́ло вре́мени.

кино́ - биле́т ; кафе́ - де́ньги

б) - Почему́ ты не на уро́ке?

- У меня́ сейча́с нет уро́ка.

вы - экза́мен ; они́ - репети́ция

12. Вы́бери пра́вильный вариа́нт.

1) У меня́ нет . . .
2) Па́па купи́л . . .
3) Я прочита́л статью́ . . .

а) сего́дняшнюю газе́ту
б) сего́дняшней газе́ты
в) в сего́дняшней газе́те
г) сего́дняшняя газе́та

13. Повторя́й скорогово́рки!

[ж]

[ш]

Куку́шка кукушо́нку купи́ла капюшо́н.
Как в капюшо́не он смешо́н

Напиши́ дикта́нт. Раздели́ слова́ на 2 сто́лбика.

В пе́рвый сто́лбик пиши́ слова́ со зву́ком [ж], во второ́й - с [ш].

Слова́ для учи́теля: ко́шка, у́жин, жира́ф, шар, жук, маши́на, снежи́нка, ша́пка.

Шестой уро́к.

Дава́й почита́ем!

1. Прочита́й текст о ру́сском писа́теле А. Куприне́. Расскажи́ что ты узна́л/-а о нём.

А.И. Купри́н

Алекса́ндр Ива́нович Купри́н роди́лся 7 сентября́ 1870 го́да, у́мер 25 а́вгуста 1938 го́да.

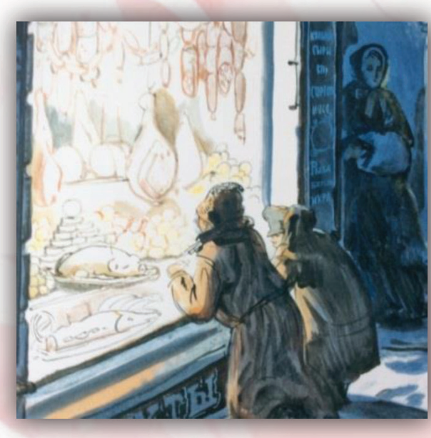
Купри́н про́бовал ра́зные профе́ссии. Он был гру́зчиком, актёром и вое́нным, лета́л на аэропла́не и организо́вывал спорти́вное о́бщество.

Жизнь дала́ бога́тый материа́л для его́ литерату́рного тво́рчества.

Его́ кни́ги расска́зывают о реа́льных исто́риях. Одна́ така́я исто́рия произошла́ в Ки́еве. О ней Купри́н написа́л в расска́зе „Чудесный до́ктор".

2. Прочита́й расска́з, вы́полни зада́ние.

Чуде́сный до́ктор.



Гри́ша и Воло́дя уже́ пять мину́т стоя́ли пере́д больши́м окно́м продукто́вого магази́на. Ма́льчики с утра́ ничего́ не е́ли и да́же забы́ли о двенадцатигра́дусном моро́зе.

На витри́не лежа́ли го́ры кра́сных я́блок и апельси́нов, висели огро́мные ры́бы и колба́сы.

Гри́ша сказа́л:

- Идём, Воло́дя.

И ма́льчики пошли́ по у́лице. Иногда́ в окне́ до́ма они́ ви́дели краси́вую ёлку и да́же слы́шали весёлую му́зыку.

Но вот прекра́сные магази́ны и ёлки оста́лись позади́. Бра́тья пришли́ домо́й.

Уже́ бо́льше го́да Мерца́ловы жи́ли в сыро́м и тёмном подва́ле.

В углу́ на крова́ти лежа́ла больна́я де́вочка лет семи́. У неё была́ высо́кая температу́ра, дыша́ла она́ с трудо́м.

В э́то вре́мя пришёл их оте́ц. Он был в ле́тнем пальто́ и в шля́пе. Его́ ру́ки посине́ли от хо́лода.

В э́тот ужа́сный год у Мерца́лова и его́ семьи́ бы́ло мно́го пробле́м: снача́ла Мерца́лов заболе́л сам и потеря́л рабо́ту, пото́м на́чали боле́ть де́ти.

Три ме́сяца наза́д умерла́ де́вочка, тепе́рь и друга́я лежи́т с высо́кой температу́рой.

Мерца́лов иска́л де́ньги на лека́рство до́чери, но не нашёл.

Зада́ние.

Прочита́й ве́рные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

✏ Гри́ша и Воло́дя стоя́ли пере́д окно́м продукто́вого магази́на.

- Ма́льчики уже поза́втракали.
- Бы́ло о́чень хо́лодно.
- Была́ зима́.
- Мерца́лов был в тёплом пальто́ и зи́мней ша́пке.
- Мерца́ловы жи́ли в сыро́м и тёмном подва́ле.
- У де́вочки была высо́кая температу́ра.
- У Мерца́лова не́ было де́нег на лека́рство.

Продо́лжи чте́ние расска́за.

Все молча́ли. Вдруг Мерца́лов встал с сундука́.

- Куда́ ты? - спроси́ла его́ жена́.

- Пойду́ ещё ... Хоть ми́лостыню попро́бую проси́ть - отве́тил Мерца́лов жене́ и ушёл.

Он до́лго ходи́л по у́лицам и о́чень уста́л. Мерца́лов реши́л немно́го отдохну́ть и сел на скаме́йку в па́рке. Там он уви́дел старика́ небольшо́го ро́ста, в тёплой ша́пке и мехово́м пальто́. Стари́к сказа́л:

- Что за пре́лесть - ру́сская зима́. А я знако́мым ребяти́шкам пода́рочки купи́л.

Мерца́лов вдру́г закрича́л:

- Пода́рочки знако́мым ребяти́шкам! А у меня́ мои́ де́ти до́ма с го́лоду умира́ют.

Стари́к взял за ру́ку Мерца́лова:

- Расскажи́те мне всё. Мо́жет быть я смогу́ вам помо́чь.

И Мерца́лов рассказа́л свою́ исто́рию.

- Идёмте! - сказа́л незнако́мый стари́к.

- Ва́ше сча́стье, что вы встре́тились с врачо́м.

Мину́т че́рез де́сять Мерца́лов и до́ктор бы́ли уже́ до́ма. До́ктор осмотре́л больну́ю де́вочку и что - то написа́л на листке́ бума́ги.

- Сейча́с вы пойдёте в апте́ку и ку́пите лека́рство. За́втра к вам придёт до́ктор Афро́симов, он о́пытный врач и хоро́ший челове́к. Дай Бог, что́бы но́вый год был для вас лу́чше, а гла́вное - не па́дайте никогда́ ду́хом.

А тепе́рь - до свида́ния! - сказа́л до́ктор.

- До́ктор! Подожди́те! Скажи́те мне ва́ше и́мя! Мои́ де́ти бу́дут за вас моли́ться!

Но до́ктор был уже́ в коридо́ре.

На столе́ вме́сте с реце́птом чуде́сного до́ктора лежа́ли де́ньги.

В тот же ве́чер Мерца́лов узна́л фами́лию до́ктора. На пузырьке́ с лека́рством он прочита́л: „По реце́пту профе́ссора Пирого́ва”.

С э́тих пор всё измени́лось. В нача́ле января́ Мерца́лов нашёл рабо́ту, де́вочка вы́здоровела, а Гри́ша и Воло́дя пошли́ учи́ться в шко́лу.

Про́сто чу́до сде́лал э́тот челове́к.

1) Кого́ Мерца́лов уви́дел в па́рке? Опиши́ э́того челове́ка.
2) Кем был э́тот стари́к?
3) До́ктор помо́г больно́й де́вочке?
4) Чего́ пожела́л чуде́сный до́ктор Мерца́лову?
5) Мерца́лов узна́л и́мя до́ктора? Как он э́то сде́лал?
6) Что измени́лось в жи́зни Мерца́лова?

В те́ксте есть но́вые глаго́лы. Прознако́мься с ни́ми!

НСВ СВ	НСВ СВ
теря́ть - потеря́ть (что?) (4)	забыва́ть - забы́ть (что?) (4)
телефо́н, ру́чку, вре́мя, ключи́, де́ньги.	па́спорт, телефо́н, су́мку, зада́ние, очки́.

стоя́ть н.в.	сиде́ть н.в.	лежа́ть н.в.
я стою́	я сижу́	я лежу́
он/она́ стои́т	он/она́ сиди́т	он/она́ лежи́т

стоя́ть, сиде́ть, лежа́ть (где?) (6)

Ма́льчики стоя́ли на у́лице.	Де́душка сиди́т на дива́не.	Ребёнок лежи́т на дива́не.
Стол стои́т в ко́мнате.	Мы сиде́ли в па́рке на скаме́йке.	Ковёр лежи́т на полу́.

Ва́за стои́т на столе́.	Кни́ги лежа́т на столе́.
Кни́га стои́т на по́лке.	Одея́ло лежи́т на крова́ти.

висе́ть (он/она́ виси́т; они́ вися́т) (где?) (6)

Карти́на виси́т на стене́. Што́ры вися́т на окне́.

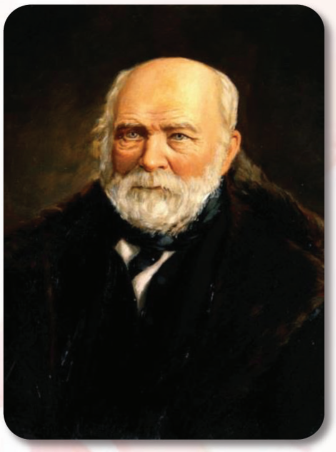
Пальто́ виси́т в шкафу́.

НСВ	СВ	НСВ	СВ
находи́ть	найти́	происходи́ть - произойти́ (где?) (6)	
н.в.	п.в.	п.в.	
нахожу́	нашёл	(э́тот слу́чай) произошёл	
нахо́дишь	нашла́	(э́та исто́рия) произошла́	
нахо́дят	нашли́	(э́ти события) произошли́	

НСВ		СВ
организо́вывать	-	организова́ть (что?) (4)
(конце́рт, встре́чу, мероприя́тие)		

Организовать- **н.в**. я организу́ю, ты организу́ешь, они́ организу́ют

Никола́й Ива́нович Пирого́в



Никола́й Ива́нович Пирого́в роди́лся 13 ноября 1810 г. в Москве́. У него́ бы́ло 5 бра́тьев и сестёр.

В 14 лет он поступи́л в Моско́вский институ́т на медици́нский факульте́т.

Лече́ние люде́й ста́ло смы́слом всей его́ жи́зни . Пирого́в - „оте́ц ру́сской хирурги́и”.

16 октября́ 1846 г. впервы́е Пирого́в провёл опера́цию с испо́льзованием по́лного о́бщего нарко́за. В 1852 году́ впервы́е наложи́л гипс.

Лю́ди зна́ли, что Пирого́в – до́ктор, кото́рый мог лечи́ть беспла́тно и да́же помога́ть материа́льно.

✯ **Расскажи́, что ты узна́л (-а) о Пирого́ве: кто он, что он сде́лал, како́й он до́ктор.**

3. Напиши́ ну́жный глаго́л. Соста́вь аналоги́чные предложе́ния по карти́нке.

Крова́ть ..... в ко́мнате.
Карандаши́ .... на по́лке.
Ла́мпа ..... на столе́.
Ковёр ..... на полу́.

Кни́ги ..... на столе́.
Ми́шка ..... на крова́те.
Што́ры ..... на окне́.
Часы́ ..... на стене́.

4. Отрабо́тка зву́ков [ч] и [щ].

Повторя́й скорогово́рки!

[ч]

[щ]

Напиши́ дикта́нт. Раздели́ слова́ на 2 сто́лбика.

В пе́рвый сто́лбик пиши́ слова́ со зву́ком [ч], во второ́й - с [щ].

Слова́ для учи́теля: мяч, това́рищ, ба́бочка, вещь, бо́рщ, ча́шка, чай.

Седьмой урок.

Роди́тельный паде́ж (2).Характеристика. Принадлежность

- Како́й сейча́с уро́к?
- Уро́к ру́сского языка́.

- Чьи э́то рису́нки?

- Рису́нки вели́кого ру́сского

поэ́та А.С. Пу́шкина.

- Како́й э́то музе́й?

- Э́то музе́й изобрази́тельного иску́сства.

- Кака́я э́то вы́ставка?

- Э́то вы́ставка совреме́нной фотогра́фии.

- **Како́е э́то зда́ние?**
- Э́то зда́ние Госуда́рственной консервато́рии.

- **Чей э́то расска́з?**
- Расска́з совреме́нной писа́тельницы.

- **Чья э́то карти́на?**
- Э́то карти́на ру́сского худо́жника.

- **Чьё э́то стихотворе́ние?**
- Э́то стихотворе́ние де́тского поэ́та.

Вы уже́ зна́ете таки́е слу́чаи употребле́ния Р. п. (2):

це́нтр го́рода (2)

день рожде́ния (2)

Дава́йте доба́вим имена́ прилага́тельные.

Р. п. (2)

м.р./ср.р. како́го? -ого/-его	ж.р. како́й? -ой/-ей
Э́то изве́стный худо́жник. Э́то его́ карти́на. Э́то карти́на изве́стн**ого** худо́жник**а**.	Э́то сири́йская худо́жница. Э́то её вы́ставка. Э́то вы́ставка сири́йск**ой** худо́жниц**ы**.

1. Повторя́й!

геро́и сериа́ла - геро́и популя́рного сериа́ла - каки́е геро́и?

фестива́ль пе́сни - фестива́ль наро́дной пе́сни - како́й фестива́ль?

семья́ арти́ста - семья́ иностра́нного арти́ста - чья семья́?

письмо́ подру́ги - письмо́ шко́льной подру́ги - чьё письмо́?

2. Определи́ род существи́тельных.

сериа́л, метро́, тво́рчество, литерату́ра, пе́сня.

Соста́вь словосочета́ния с да́нными прилага́тельными:

наро́дный, моско́вский, совреме́нный, де́тский, популя́рный.

Образе́ц: де́тское тво́рчество.

3. Раскро́й ско́бки.

Образе́ц: стихи́ (сири́йский поэ́т) - стихи́ сири́йского поэ́та.

Задай вопро́с к полу́ченному словосочета́нию(како́й? или чей?).

- Чьи э́то стихи́?
- Э́то стихи сири́йского поэ́та.

Ко́мната (мла́дшая сестра́), рису́нок(сири́йский шко́льник),

фильм (америка́нский режисёр), ро́боты (сири́йской кома́нды),

конце́рт (наро́дная пе́сня), зда́ние (ку́кольный теа́тр).

Запóмни!

Сегóдня нет урóка (2) | рýсского языкá (2)
Я люблю́ урóк (4) | рýсского языкá (2)
Мы бы́ли на урóке (6) | рýсского языкá (2)

1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 + 2

- Какóй э́то инстинýт?

- Э́то Институ́т рýсского языкá и́мени А. С. Пýшкина.

4. Прочитáй текст, отвéть на вопрóсы, вы́полни задáние.

Институ́т ру́сского языка́ и́мени А. С. Пу́шкина.

Э́тот знамени́тый институ́т откры́лся в 1966 годý. Сейчáс он называ́ется Госудáрственный институ́т рýсского языкá и́мени А. С. Пýшкина. Институ́т распространя́ет и поддéрживает рýсский язы́к в ми́ре, провóдит Олимпиáды по рýсскому языкý, готóвит преподавáтелей рýсского языкá. Кáждый год на обучéние приезжáют молоды́е лю́ди из 90 (девянóста) стран. За гóды рабóты Институ́т и́мени Пýшкина подготóвил 500 ты́сяч выпускникóв.

1. **Когдá откры́лся Институ́т и́мени А. С. Пýшкина?**
2. **Чем занимáется э́тот институ́т?**
3. **Скóлько выпускникóв подготóвил Институ́т рýсского языкá за гóды рабóты?**

Раскрóй скóбки.

1) Э́то **(Институ́т рýсского языкá)**.

2) В **(Институ́т ру́сского языка́)** приезжа́ют учи́ться студе́нты со всего́ ми́ра.

3) В **(Институ́т ру́сского языка́)** у́чатся молоды́е лю́ди из 90 стран.

5. Прочита́й объявле́ния, отве́ть на вопро́сы.

а) Кака́я вы́ставка открыва́ется в „Мане́же"?
б) Как она называ́ется?
в) Когда́ откро́ется вы́ставка?

а) Вы́ставка де́тского тво́рчества „Соберёмся все вме́сте" откро́ется в „Мане́же" 17 ма́рта в 18.00.

б) Библиоте́ка экономи́ческой информа́ции подгото́вила програ́мму о Пальми́ре . В програ́мме - обзо́р совре́менной сири́йской литерату́ры, вы́ставка карти́н и национа́льной оде́жды, ма́стер - класс по сири́йской ку́хне.
Програ́мма начнётся 18 ма́рта в 15.00. Вход свобо́дный.

1. Кака́я библиоте́ка подгото́вила програ́мму о Пальми́ре?
2. Что бу́дет в програ́мме? Како́й обзо́р? Кака́я вы́ставка? Како́й ма́стер - класс?
3. Когда́ начнётся програ́мма?
4. На э́ту програ́мму ну́жно купи́ть биле́т?

в) Музе́й шокола́да.

В музе́е шокола́да расска́зывается исто́рия са́мого популя́рного сла́дкого ла́комства.

Го́сти узна́ют реце́пт шокола́дного напи́тка инде́йцев Ме́ксики, исто́рию появле́ния кака́о и все секре́ты шокола́дного произво́дства.

Образу́й словосочета́ния.

исто́рия (са́мое популя́рное ла́комство);

реце́пт (шокола́дный напи́ток);

исто́рия (появле́ние кака́о);

секре́ты (шокола́дное произво́дство).

1. Кака́я исто́рия расска́зывается в музе́е?
2. Како́й реце́пт узна́ют го́сти?
3. Каки́е секре́ты узна́ют го́сти музе́я?

6. Напиши́ ну́жную па́ру:

цари́ца		царь
актри́са	→	актёр
сосе́дка	→	. . .
пассажи́рка	→	. . .
учи́тельница	→	. . .
поэте́сса	→	. . .
писа́тельница	→	. . .

7. Прочита́й текст, ответь на вопро́сы.

Бимариста́н Нур Ад-Ди́на

Бимаристáн Нур Ад-Дúна - здáние глáвного медицúнского учреждéния в срéдние векá в Дамáске.

Бéдных лечúли и кормúли бесплáтно. Здесь рабóтал знаменúтый врач Ибн ан - Нафúс, котóрый откры́л мáлый круг кровообращéния.

Сейчáс в бимаристáне нахóдится музéй.

1. **Какóе э́то здáние?**
2. **Как онó называ́ется?**
3. **Какóй знаменúтый врач рабóтал здесь?**
4. **Что нахóдится здесь сейчáс?**

8. К тебé приéхали друзья́, котóрые хотя́т посмотрéть Дамáск. Вы пришлú на плóщадь Омейя́дов. Расскажú им, что нахóдится на э́той плóщади.

Состáвь словосочетáния :

здáние (О́перный теáтр); (Госудáрственная консерватóрия); (Госудáрственная библиотéка); (Центрáльное сирúйское телевúдиние); (Мнистéрство вы́сшего образовáния)

В расска́зе испо́льзуй слова́:

вот, спра́ва, сле́ва, напро́тив, ря́дом, у́чатся бу́дущие музыка́нты и певцы́, мо́жно сходи́ть на конце́рт, снима́ют популя́рные переда́чи, посмотре́ть вы́ставку совреме́нной фотогра́фии, основа́л изве́стный сири́йский музыка́нт Са́лхи Аль - Ва́ди.

9. Прочита́й диало́ги.

а) - Каки́е интере́сные расска́зы!
- Чьи э́то расска́зы?
- Э́то расска́зы изве́стной сири́йской писа́тельницы Коле́тт Ху́ри.

б) - Кака́я чуде́сная му́зыка!
- Чья э́то му́зыка?
- Э́то му́зыка знамени́того сири́йского компози́тора Са́лхи Аль - Ва́ди.

в) - Како́й замеча́тельный фильм!
- Чей э́то фильм?
- Э́то фильм знамени́того режиссёра Ники́ты Михалко́ва.

г) - Кака́я краси́вая карти́на!
- Чья э́то карти́на?
- Э́то карти́на изве́стной ру́сской худо́жницы Гали́ны Серебряко́вой.

10. Прочита́й текст, вы́полни зада́ния.

Зинаи́да Евге́ньевна Серебряко́ва.

Зинаи́да Евге́ньевна Серебряко́ва родила́сь в знамени́той семье́ Бенуа́ - Лансере́. Ка́ждый член э́той семьи́ станови́лся ску́льптором, худо́жником или архите́ктором. В до́ме люби́ли говори́ть: „У нас все де́ти рожда́ются с карандашо́м в руке́”. У худо́жницы бы́ло че́тверо дете́й.

За за́втраком 1914, Госуда́рственная Третьяко́вская галере́я, Москва́.

Изве́стная карти́на „За за́втраком” рису́ет семью́, в кото́рой живёт любо́вь и сча́стье. Э́та карти́на - о́браз счастли́вого де́тства.

В 1919 году́ муж Серебряко́вой у́мер, и худо́жница оста́лась одна́ с четырьмя́ детьми́.

Ка́рточный до́мик. 1919, Госуда́рственный Ру́сский музе́й, С.Петербург.

Для э́той карти́ны худо́жница испо́льзовала свои́ после́дние кра́ски. Все де́ньги уходи́ли на то, что́бы семья не умерла́ от го́лода.

Э́та карти́на - са́мая печа́льная в тво́рчестве Серебряко́вой.

Все де́ти Серебряко́вой ста́ли худо́жниками и архите́кторами.

Повтори́ пра́вильные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

✐ Серебряко́ва родила́сь в изве́стной семье́.
✐ Ка́ждый член э́той семьи́ писа́л стихи́.
✐ У худо́жницы бы́ло че́тверо дете́й.
✐ Серебряко́ва не рисова́ла свои́х дете́й.
✐ Муж худо́жницы ра́но у́мер.
✐ „За за́втраком ” - карти́на счастли́вого де́тства.
✐ Э́та карти́на нахо́дится в Эрмита́же.
✐ „ Ка́рточный до́мик ” - са́мая печа́льная карти́на Серебряко́вой.
✐ В семье́ не хвата́ло де́нег.
✐ Все де́ти худо́жницы ста́ли компози́торами.

Восьмо́й уро́к.

Роди́тельный паде́ж (2).

Вре́мя. (Когда́?)

- Како́е сего́дня число́?	- Когда́? Како́го числа́?
- Сего́дня пе́рвое января́.	- Пе́рвого января́.

11. Соста́вь свой диало́г по моде́ли:

- Когда́ они́ прие́хали? В октябре́?

- Да, они́ прие́хали деся́того октября́.

апре́ль - 8	**ию́нь - 7**
а́вгуст - 24	**февра́ль - 11**

Когда́?

ме́сяц (6)	**день и ме́сяц (2)**
в ма́рте	**второ́го ма́рта**

В Росси́и Но́вый год пра́зднуют пе́рвого января́.

что?	како́й?	что де́лать?
пра́здник	пра́здничный (день)	пра́здновать

12. Отве́ть на вопро́сы.

Когда́ в Росси́и пра́зднуют День Побе́ды? **(09.05)**

Когда́ в Росси́и пра́зднуют Междунаро́дный же́нский день? **(08.03)**

Когда́ в Росси́и пра́зднуют День зна́ний? **(01.09)**

13. Каки́е пра́здники есть в Си́рии? Когда́ их пра́зднуют?

- Когда́ твой день рожде́ния?

- Пятна́дцатого сентября́.

14. Отве́ть пи́сьменно на вопро́сы.

а) Когда́ ты роди́лся/родила́сь?

б) Когда́ родили́сь твои́ бра́тья, сёстры, друзья́?

Когда́?

год (6)
в две ты́сячи семна́дцатом году́

ме́сяц (6) и год (2)
в январе́ две ты́сячи семна́дцатого го́да

число, ме́сяц, год (2)

пе́рвого января́ две ты́сячи семна́дцатого го́да

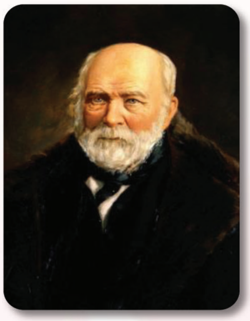
А.С. Пу́шкин роди́лся в ты́сяча семьсо́т девяно́сто девя́том году́.

А.С. Пу́шкин роди́лся в ию́не ты́сяча семьсо́т девяно́сто девя́того го́да.

А.С. Пу́шкин роди́лся шесто́го ию́ня ты́сяча семьсо́т девяно́сто девя́того го́да.

15. Скажи́, когда́ они́ родили́сь.

Ломоносов М.В.
19.11.1711



Пирого́в Н.И.
13.11.1810

Гагарин Ю.А.
09.03.1934

Михалков С.В.
13.02.1913

16. Прочита́й те́кст, отве́ть на вопро́сы.

День ру́сского языка́.

Бо́лее двухсо́т пяти́десяти (250) миллио́нов челове́к в ми́ре говоря́т на ру́сском языке́.

Ру́сский язы́к – оди́н из шести́ официа́льных языко́в ООН.

Разгово́рный язы́к изуча́ют все космона́вты, кото́рые рабо́тают на Междунаро́дной косми́ческой ста́нции.

Ежего́дно 6 ию́ня в Росси́и пра́зднуют День ру́сского языка́ в день рожде́ния А.С. Пу́шкина. А.С. Пу́шкин роди́лся 6 ию́ня 1799 г. в Москве́. Вели́кий поэ́т стал основополо́жником совреме́нного ру́сского языка́.

Стихи́ и ска́зки Пу́шкина собира́ют чита́телей во всём ми́ре.

В День ру́сского языка́ прово́дятся театра́льные спекта́кли, вы́ставки, конце́рты. Изве́стные актёры, писа́тели и поэ́ты чита́ют стихи́ Пу́шкина в э́тот день.

Повтори́ пра́вильные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

- На ру́сском языке́ говоря́т 50 миллио́нов челове́к.
- В ООН 5 официа́льных языко́в.
- Космона́вты, кото́рые рабо́тают на МКС, говоря́т по - ру́сски.

Когда́ в Росси́и пра́зднуют День ру́сского языка́?

Почему́ День ру́сского языка́ пра́зднуют в э́тот день?

17. Прочита́й выска́зывания о Ро́дине.

„Челове́к до́лжен с де́тства по́мнить, на како́й земле́ он роди́лся."

(Н.Ти́хонов)

18. Прочита́й текст, вы́полни зада́ния.

Нет в ми́ре кра́ше (краси́вее) Ро́дины на́шей!

Мы живём в Си́рии. Она́ нахо́дится на Бли́жнем Восто́ке.

Флаг Си́рии - чёрный, бе́лый и кра́сный. На бе́лой полосе́ есть две зелёные звезды́.

Си́рия - уника́льная страна́ с бога́той исто́рией. Здесь рожда́лись и умира́ли мно́гие цивилиза́ции и госуда́рства.

На э́той земле́ появи́лся пе́рвый алфави́т.

Здесь постро́или пе́рвые водяны́е колёса (но́рии).

В Си́рии мно́го истори́ческих па́мятников.

Но са́мое гла́вное бога́тство страны́ - её наро́д, кото́рый всегда́ жил в ми́ре и согла́сии.

Сири́йцы трудолюби́вые лю́ди, они́ сохрани́ли свои́ ремёсла: изготовле́ние моза́ики и изде́лий из зо́лота, серебра́ и ме́ди, произво́дство шёлковой тка́ни.

Сири́йцы це́нят образова́ние и лю́бят учи́ться. Дама́сский госуда́рственный университе́т - крупне́йший и старе́йший университе́т в ара́бском ми́ре.

1) Где нахо́дится Си́рия?

2) Како́й у Си́рии флаг?

3) В Си́рии мно́го истори́ческих па́мятников?

4) Каки́е ремёсла сохрани́ли сири́йцы?

5) Како́й университе́т старе́йший и крупне́йший в ара́бском ми́ре?

Прочита́й пра́вильные выраже́ния, испра́вь неве́рные.

- В Си́рии ма́ло истори́ческих па́мятников.
- Здесь появи́лся пе́рвый алфави́т.
- Гла́вное бога́тсво страны́ - нефть и газ.
- Сири́йцы лю́бят труди́ться и учи́ться.

19. Прочита́й ру́сскую посло́вицу.

Когда́ расстаю́тся с дру́гом, пла́чут семь лет, когда́ расстаю́тся с Ро́диной - всю жизнь.

Каки́е посло́вицы о Ро́дине есть в ара́бском языке́?

Объясни́ их смысл.

20. Прочита́й текст песни „С чего́ начина́ется Ро́дина?”.

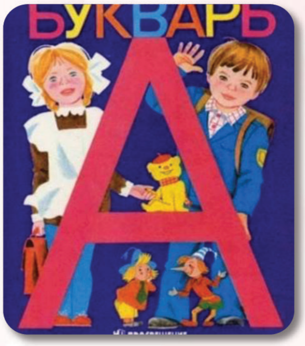
Познако́мься с но́выми слова́ми, кото́рые есть в э́той пе́сне.

начина́ться (2) - нача́ться (с чего?) (2)

Урок начина́ется с прове́рки дома́шнего зада́ния.

живу́щие = кото́рые живу́т ; това́рищ = друг

С чего́ начина́ется Ро́дина?
С карти́нки в моём букваре́.
С хоро́ших и ве́рных това́рищей,
Живу́щих в сосе́днем дворе́.



С чего́ начина́ется Ро́дина для тебя́? Напиши́ слова́, кото́рые вызыва́ют у тебя́ ассоциа́ции с Ро́диной.

Роди́тельный паде́ж (2).

Ме́сто. Отку́да?

из/с како́го?	-ого/-его
из/с како́й?	-ой/-ей

прийти́/прие́хать, получи́ть

отку́да? от кого́? из/с како́го? из/с како́й? (2)

Мы прие́хали из ма́ленькой дере́вни/из больши́го го́рода.

21. Прочита́й текст.

Молодёжный фестива́ль.

15 октября́ 2017 го́да в росси́йском го́роде Со́чи состоя́лось откры́тие XIX (девятна́дцатого) Всеми́рного фестива́ля молодёжи и студе́нтов. На него́ прие́хали молоды́е лю́ди из ста восьми́десяти стран ми́ра.

Откры́тие фестива́ля организа́торы посвяти́ли о́стрым пробле́мам совреме́нности. Го́сти фестива́ля свои́м приме́ром отве́тили на вопро́с, как сде́лать мир лу́чше. Те́мы - эколо́гия, образова́ние, эне́ргия, бе́дность, информа́тика и нау́ка. Одну́ исто́рию рассказа́л Афро́з Шах из И́ндии. Э́то страна́, кото́рая давно́ бо́рется с му́сором. Афро́з собра́л люде́й и за 16 неде́ль очи́стил пляж в Мумба́и от 5,5 (пяти́ с полови́ной) ты́сяч тонн му́сора.

За э́то достиже́ние он получи́л ти́тул „Чемпио́н Земли́”.

Он сказа́л: „Я хочу́, что́бы вся моя́ страна́ была́ чи́стой”.

1) **Когда состоя́лось откры́тие XIX Всеми́рного фестива́ля молодёжи и студе́нтов в Сочи?**
2) **Чему посвятили организаторы откры́тие фестива́ля?**

Лива́н **Си́рия** **Ю́жная Коре́я**

Бли́жний Восто́к

На фестива́ль прие́хали ю́ноши и де́вушки из ра́зных стран. Не́которые фла́ги стран-уча́стниц фестива́ля ты ви́дишь здесь. Отве́ть на вопро́с:

- Отку́да прие́хали э́ти ю́ноши и де́вушки?

22. Раскро́й ско́бки, зада́й вопро́с по образцу́.

Образе́ц: **Друзья́ пришли́ из рестора́на (кита́йский).**

- Из како́го рестора́на?

- Из кита́йского.

Шко́льники верну́лись из музе́я (истори́ческий).

Де́ти пришли́ из па́рка (но́вый).

Брат пришёл с факульте́та (медици́нский).

Студе́нты пришли́ из посо́льства (росси́йское).

Подру́ги пришли́ из кафе́ (молодёжное).

На́ша семья́ прие́хала с экску́рсии (интере́сная).

Мы пришли́ с вы́ставки (популя́рная).

23. Раскро́й ско́бки, поста́вь слова́ в ну́жном падеже́.

На день рожде́ния я получи́л пода́рки от люби́мого де́душки, от люби́мой ба́бушки, от **(мла́дший брат)**, от **(старшая сестра́)**, от **(но́вый друг)**, от **(моя́ однокла́ссница)**.

Фо́рмы Р.п. (2) притяжа́тельных местоиме́ний.

ед.ч.				мн.ч.
м.р./ср.р.		ж.р.		
чьего?		**чьей?**		**чьих?**
моего́	дру́га	мое́й	подру́ги	мои́х
твоего́		твое́й		твои́х
на́шего		на́шей		на́ших
ва́шего		ва́шей		ва́ших

24. Соста́вь диало́ги.

- У тебя́ но́вый телефо́н?

- Нет , э́то не мой.

- А чей?

- Моего́ бра́та.

компью́тер - оте́ц ; велосипе́д - сестра́ ; соба́ка - друзья́

Девя́тый уро́к.

Твори́тельный паде́ж (5)

имён существи́тельных с местоиме́ниями и прилага́тельными.

1.

а) Прочита́й отры́вок из стихотворе́ния В.В. Маяко́вского. Найди́ вопро́сы Т.п. (5)

б) Найди́ глаго́лы, по́сле кото́рых ну́жен Т.п. (глаго́л + Т.п.), вспо́мни оконча́ния существи́тельных в Т.п. (5)

Кем быть?

У меня́ расту́т года́,
бу́дет мне семна́дцать
(= Ско́ро мне бу́дет 17 лет)
Где рабо́тать мне тогда́,

чем занима́ться?

Быть шофёром
хорошо́,
а лётчиком лу́чше.
Я бы в лётчики пошёл,
пусть меня́ нау́чат.

Фóрмы Т.п.существи́тельных.

	м.р./ср.р.	ж.р.
пóсле твёрдых соглáсных ж , ш , к , г , х	**-ом** столóм письмóм ножóм окнóм	**-ой** газéтой чáшкой
пóсле мягких соглáсных	**-ем/-ём** словарём музéем мóрем	**-ей/-ью** плóщадью
мн. ч.	- ами / - ями	

2. Раскрóй скóбки, образýй фóрмы Т.п. (5) существи́тельных.

быть (кем?)

(инженéр, перевóдчик, учи́тельница, медсестрá)

занимáться (чем?)

(спорт, мýзыка, risовáние, гимнáстика)

увлекáться (чем?)

(теáтр, математика, плáвание, истóрия)

интересовáться (чем?)

(компьютер, геогрáфия, искýсство, литератýра)

Мой брат	хóчет быть / стать хотéл быть / стать бýдет / стáнет	воéнным инженéром
Моя́ бáбушка	рабóтала	шкóльной учи́тельницей
Мои́ друзья́	увлекáются занимáются	совремéнным теáтром, класси́ческой мýзыкой

Фо́рмы Т.п. прилага́тельных.

	м.р./ср.р. ед.ч.	ж.р. ед.ч.
по́сле твёрдых согла́сных	каки́м? **-ым** но́вым (учё́бником)	како́й? **-ой** но́вой (кни́гой)
по́сле ж , ш (уда́рное оконча́ние)	**-им** больши́м (магази́ном)	**-ой** большо́й (ло́жкой)
по́сле к , г , х	высо́ким (до́мом)	высо́кой (де́вушкой)
по́сле ж , ш (без ударе́ния)	хоро́шим (дру́гом)	**- ей** хоро́шей (подру́гой)
по́сле мя́гких согла́сных	си́ним (карандашо́м)	си́ней (кра́ской)
мн. ч. -ыми/-ими **но́выми, больши́ми, си́ними, высо́кими, хоро́шими.**		

3. Раскро́й ско́бки, образу́й фо́рмы Т.п. (5) прилага́тельных.

был / была́ | (изве́стный) футболи́стом, (тала́нтливая) актри́сой, (знамени́тый) писа́телем, (замеча́тельная) певи́цей, (олимпи́йский) чемпио́ном.

С кем?   С каки́м?   С како́й?

Он пришёл с дру́гом.

Она́ была́ на вы́ставке с подру́гой.

Они́ отдыха́ют с роди́телями.

4. Соста́вь диало́ги по образцу́.

Образе́ц: - Ты идёшь домо́й?

- Нет, мне ещё на́до встре́титься с дру́гом.

(однокла́ссница, знако́мый, прия́тель, друзья́)

како́й ? (1)		с каки́м ? (5)	
мой ста́рый друг	гуля́л договори́лся	с мои́м ста́рым дру́гом	-ым/-им -ом/-ем

кака́я?		с како́й?	
моя́ люби́мая сестра́	говори́л сове́товался	с мое́й люби́мой сестро́й	-ой/-ей -ой/-ей

5. Раскро́й ско́бки.

здоро́ваться /поздоро́ваться (с кем?)

(замеча́тельный худо́жник , краси́вая де́вушка)

разгова́ривать

(ста́рший брат, мла́дшая сестра́)

встреча́ться /встре́титься

(изве́стный актёр, популя́рная веду́щая)

знако́миться /познако́миться

(гениа́льный учёный , тала́нтливая актри́са)

сове́товаться /посове́товаться

(лу́чшая подру́га, о́пытный тре́нер)

6. Замени́ вы́деленные слова́ да́нными слова́ми в ну́жном падеже́.

Мне ну́жно зайти́ **в больни́цу** и поговори́ть **с де́тским врачо́м.**

шко́ла - пе́рвая учи́тельница

стадио́н - о́пытный тре́нер

ед.ч.

како́й? (1)		каки́м? (5)
си́льный здоро́вый	Мой брат хо́чет быть	си́льным здоро́вым

кака́я?		како́й?
краси́вая стро́йная	Моя сестра́ хо́чет быть	краси́вой стро́йной

мн.ч.

каки́е?		каки́ми?
у́мные тала́нтливые	Они́ хотя́т быть	у́мными тала́нтливыми

7. Отве́ть на вопро́с, испо́льзуй слова́ в ско́бках.

Каки́м до́лжен быть совреме́нный челове́к?

(до́брый, образо́ванный, интере́сный, успе́шный, весёлый)

8. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы, вы́полни зада́ния. (خاص بالفرع الأدبي)

„Дядя Стёпа".

Стихотворе́ние Серге́я Михалко́ва „Дядя Стёпа" впервы́е появи́лось в журна́ле „Пионе́р" в 1935 году.

В нём де́ти познако́мились с до́брым дя́дей Стёпой.

Гла́вного геро́я зову́т Степа́н Степа́нов. Он до́брый и весёлый геро́й необыкнове́нно высо́кого ро́ста.

Он стано́вится моряко́м, защи́тником Ро́дины.

Степа́н был изве́стным на ве́сь райо́н, потому́ что он всегда́ приходи́л на по́мощь лю́дям. Его́ все люби́ли и уважа́ли.

1) Когда́ появи́лось стихотворе́ние „ Дядя Стёпа "?

2) Кто его́ написа́л?

3) С кем познако́мились де́ти в э́том стихотворе́нии?

4) Како́й э́то геро́й?

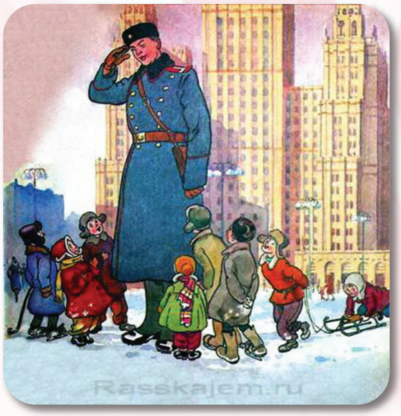
5) Кем он стано́вится?

6) Почему́ Степа́н был изве́стным на весь райо́н?

(خاص بالفرع الأدبي)

9. Прочита́й отры́вки из э́того стихотворе́ния.

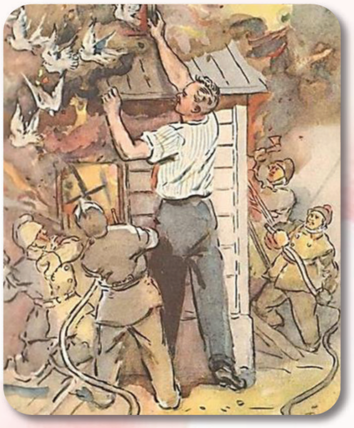
а) Все люби́ли дя́дю Стёпу,
Уважа́ли дя́дю Стёпу:
Был он са́мым лу́чшим дру́гом
Всех ребя́т со всех дворо́в.
Он домо́й спеши́т с Арба́та.
- Как живёшь? -крича́т ребя́та.
Он чихнёт - ребя́та хо́ром:
- Дя́дя Стёпа, будь здоро́в!



Кем был дя́дя Стёпа для всех ребя́т?
Что мы говорим, когда́ жела́ем здоро́вья?

б) Во вре́мя пожа́ра дя́дя Стёпа пришёл на по́мощь.

Он око́шко открыва́ет.
Из око́шка вылета́ют
Восемна́дцать голубе́й,
А за ни́ми - воробе́й.
Все Степа́ну благода́рны:
Спас он птиц, и потому́
Стать неме́дленно пожа́рным
Все сове́туют ему́.



Кем все сове́туют стать дя́де Стёпе? Кого́ он спас?

Твори́тельный паде́ж (5) Инструме́нт.

- Чем учи́тель пи́шет на доске́?
- Учи́тель пи́шет на доске́ флома́стером.

10. Отве́ть на вопро́сы.

- Чем ты пи́шешь в тетра́ди? (ру́чка)
- Чем мы фотографи́руем? (фотоаппара́т)

ед.ч.

како́й? (1)		каки́м? (5)
чёрный (каранда́ш)	Я рису́ю	чёрным карандашо́м

кака́я?		како́й?
кра́сная (ру́чка)	Я пишу́	кра́сной ру́чкой

мн.ч.

каки́е?		каки́ми?
голубы́е (кра́ски)	Я раскра́шиваю	голубы́ми кра́сками

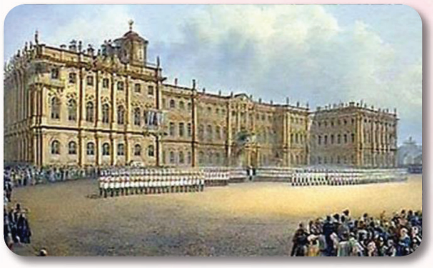
11. Раскро́й ско́бки, напиши́ ну́жную фо́рму сло́ва.

	что? (4)	чем? (5)
писа́ть/написа́ть	(сочине́ние -	ру́чка, каранда́ш)
рисова́ть / нарисова́ть	(карти́на -	кра́ски)
мыть / вы́мыть	(ру́ки -	мы́ло)
	(во́лосы-	шампу́нь)
есть	(суп -	ло́жка)
	(мя́со-	ви́лка,нож)
	(ку́рица-	ру́ки)

12. Прочита́й текст. Отве́ть на вопро́сы.

Эрмита́ж был и кра́сным, и ро́зовым, и жёлтым.

В 1946 году́ зда́ние музе́я ста́ло зелёным.



1) Каки́м бы́ло зда́ние Эрмита́жа?

2) Каки́м оно́ ста́ло в 1946 году́?

13. Прочита́й текст. Вы́полни зада́ния.

Гжель.

Гжель - ру́сский наро́дный про́мысел. Снача́ла Гже́лью называ́лась ме́стность на ю́го - восто́ке Моско́вской о́бласти.

Жи́тели э́тих сёл де́лали посу́ду и игру́шки из гли́ны. Рису́нки на э́той посу́де бы́ли цветны́ми.

В 18 в. мастера́ ста́ли разрисо́вывать э́ти изде́лия си́ней кра́ской.

Си́ний цвет стал „фи́рменным” для гже́льских изде́лий. Изде́лия из Гже́ли зна́ют во всём ми́ре.

Повтори́ пра́вильные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

- Гжель - э́то посу́да из де́рева.
- Снача́ла рису́нки на э́той посу́де бы́ли цветны́ми.
- Кра́сный цвет стал „фи́рменным” для гже́льских изде́лий.

- Мастера́ на́чали разрисо́вывать э́ти изде́лия си́ней кра́ской в 20 ве́ке.

1. Каки́ми бы́ли рису́нки на посу́де из Гже́ли снача́ла?

2. Како́й кра́ской на́чали разрисо́вывать изде́лия пото́м?

писа́ть (чем?) ру́чкой, ме́лом

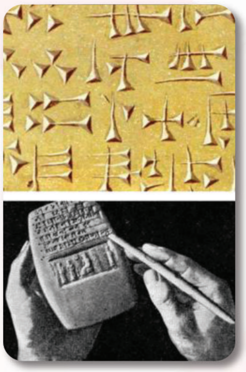
14. Прочита́й. Отве́ть на вопро́с:„Чем писа́ли лю́ди?“

Чем писа́ли дре́вние лю́ди?

Чем писа́ли дре́вние лю́ди, мо́жно уви́деть в музе́е.

Па́лка и ка́мень - пе́рвые средства́ для письма́.

Па́лкой рисова́ли на песке́, а ка́мнем - на скале́.



В Шу́мере бы́ло мно́го гли́ны. На гли́не писа́ли о́строй па́лочкой из тростника́. Э́ту па́лочку мо́жно счита́ть пе́рвой ру́чкой.

Гуси́ное перо́ появи́лось в 8 ве́ке. Им по́льзовались до 19 ве́ка.

Пу́шкин писа́л свои́ стихи́ гуси́ным перо́м.

15. Прочита́й.

Социо́логи попроси́ли россия́н назва́ть са́мых изве́стных люде́й исто́рии Росси́и. Пе́рвые пять мест:

1) И.В. Ста́лин
2) В.В. Пу́тин
3) А.С. Пу́шкин
4) В.И. Ле́нин
5) Пётр 1

Что ты знаешь об этих людях?

16. На уро́ках ру́сского языка́ ты узна́л/-а э́ти имена́. Прочита́й. Отве́ть на вопро́с.

Вели́кие имена́ Росси́и.

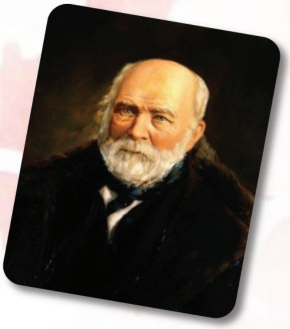
А.С. Пу́шкин

А.П. Че́хов

М.В. Ломоно́сов

И.К.Айвазо́вский

Ю.А. Гага́рин


Н.И.Пирого́в

О како́м изве́стном челове́ке мо́жно сказа́ть:

а) Он был вели́ким ру́сским поэ́том, созда́телем ру́сского литерату́рного языка́.

б) Он стал пе́рвым космона́втом в ми́ре.

в) Он был изве́стным ру́сским писа́телем и врачо́м.

г) Он был замеча́тельным худо́жником - марини́стом.

*Марини́ст - худо́жник, кото́рый рису́ет мо́ре.

д) Он был вели́ким ру́сским учёным, основа́телем Моско́вского госуда́рственного университе́та.

е) Он был знамени́тым врачо́м, „отцо́м” ру́сской хирурги́и.

14. Отрабо́тка зву́ка[ш]. Повторя́й скорогово́рку!

Т.п. с предло́гами над, под, пе́ред, за, ря́дом.

чем?		
над	над дива́ном	Часы́ вися́т над крова́тью.
под	под столо́м	Та́почки лежа́т под крова́тью.
пе́ред	пе́ред до́мом	Стол стои́т пе́ред окно́м.
за	за угло́м	
ря́дом с	ря́дом со шко́лой	

15. Соста́вь диало́г по образцу́.

Образе́ц: - Ты нашёл ключ?
- Да , нашёл.
- Где он был?
- Под столо́м.

(шкаф, кре́сло, дива́н, тетра́дь, дверь).

16. Отве́ть на вопро́сы по образцу́.

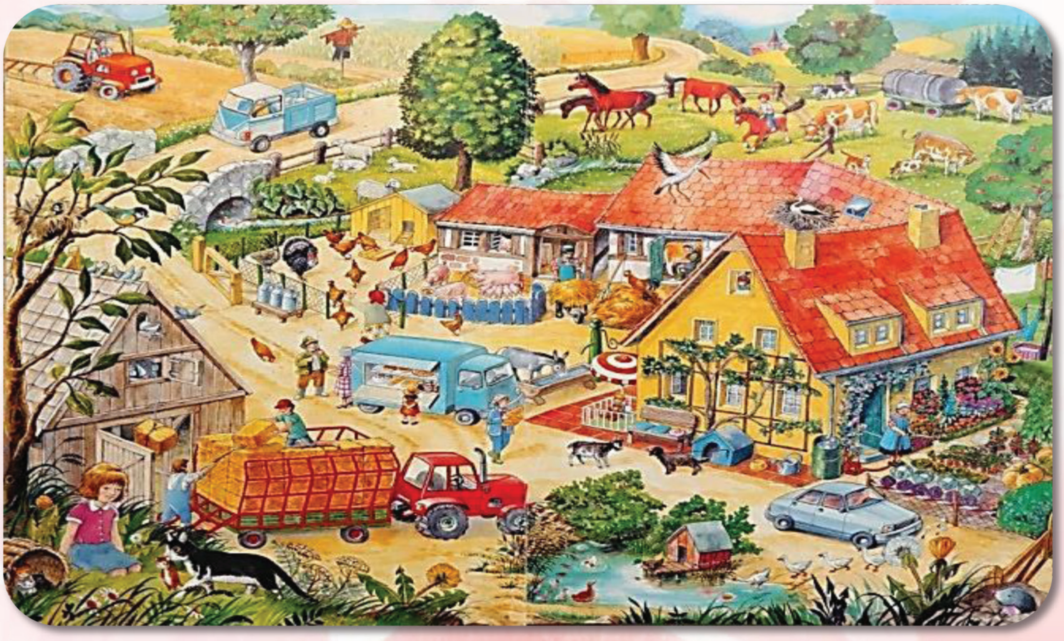
Образе́ц: - Что виси́т над дива́ном?
- Над дива́ном виси́т карти́на.

- Кто лежи́т под столо́м? **(ко́шка)**
- Что виси́т над столо́м? **(календа́рь)**
- Что лежи́т под сту́лом? **(каранда́ш)**

За / Пе́ред	до́мом	есть / нахо́дится	зелёный парк

17. Найди́ на карти́нке, что где нахо́дится.

До́мик в дере́вне.



Пе́ред до́мом стои́т конура́. В ней живёт соба́ка. Над до́мом есть гнездо́. В нём живёт а́ист. За до́мом нахо́дится сад . В нём растýт цветы́, дерéвья и фрýкты.

Ря́дом с до́мом есть по́ле. Там рабо́тает тра́ктор.

✯ **Соста́вь аналоги́чные предложе́ния по карти́нке.**

Фо́рмы Т.п. (5) указа́тельных местоиме́ний.

ед.ч.		мн.ч.
м.р./ср.р.	ж.р.	
каки́м?	како́й?	каки́ми?
э́тим	э́той	э́тими
тем	той	те́ми

под - над- за - пе́ред - ря́дом с

- э́тим до́мом
- э́той кварти́рой

Фо́рмы Т.п. (5) притяжа́тельных местоиме́ний.

ед.ч.		мн.ч.
м.р./ср.р.	ж.р.	
каки́м?	како́й?	каки́ми?
мои́м	мое́й	мои́ми
твои́м	твое́й	твои́ми
на́шим	на́шей	на́шими
ва́шим	ва́шей	ва́шими

18. Прочита́й.

под мои́м окно́м — над твое́й кварти́рой
за на́шей шко́лой — пе́ред ва́шим до́мом
ря́дом с на́шими маши́нами

19. Прочита́й отры́вок из стихотворе́ния ру́сского поэ́та Серге́я Есе́нина.

Бе́лая берёза
Под мои́м окно́м
Принакры́лась сне́гом
То́чно серебро́м.

а) Найди́ знако́мые слова́.
б) Догада́йся, что обознача́ют но́вые слова́.
в) Отве́ть на вопро́сы:
1. Как называ́ется де́рево на карти́нке?
2. Где растёт берёза?
3. О како́м вре́мени го́да написа́л Есе́нин?

Берёза - си́мвол Росси́и. Поэ́ты и писа́тели сочини́ли о ней мно́го стихо́в и пе́сен.

20. Напиши 4 – 5 предложе́ний на те́му: „Дом мое́й мечты́".

Испо́льзуй предло́ги за, под, над, пе́ред, ря́дом с.

21. Соста́вь диало́г по образцу.

Образе́ц: - Скажи́те, пожалуйста, где здесь апте́ка?
- Вон там, за тем до́мом.

(у́гол, пло́щадь, шко́ла)

22. Прочита́й отры́вок из стихотворе́ния Э. Успе́нского, отве́ть на вопро́сы. Приду́май назва́ние. (خاص بالفرع الأدبي)

Над на́шей кварти́рой
Соба́ка живёт.
Ла́ет соба́ка
И спать не даёт,
Спать не даёт
Нам.

1) Кто живёт над на́шей кварти́рой?
2) Кому́ она́ не даёт спать? Почему́?

А над соба́кою (над соба́кой)
Ко́шка живёт.
Мяу́кает ко́шка
И спать не даёт,
Спать не даёт
Соба́ке.

1) Кто живёт над соба́кою?
2) Кому́ она́ не даёт спать? Почему́?

Ну, а над ко́шкою (над ко́шкой)
Мы́шка живёт.
Мы́шка вздыха́ет
И спать не даёт,
Спать не даёт
Ко́шке.

1) Кто живёт над ко́шкою?
2) Кому́ она́ не даёт спать? Почему́?

Догада́йся, почему вздыха́ет и не спит мы́шка?

Но́чью по кры́ше
До́ждик стучи́т,
До́ждик стучи́т.
До́ждик стучи́т.
Вот потому́ - то
И мы́шка не спит,
Мы́шка не спит
Всю ночь.

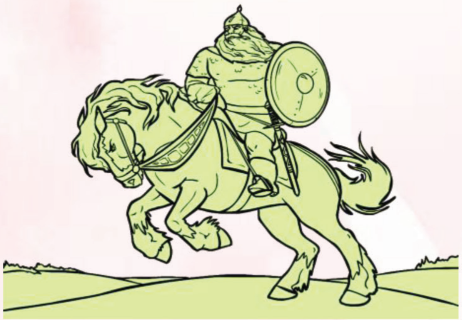
Деся́тый уро́к.

(خاص بالفرع الأدبي)

Дава́й почита́ем!

Вы уже́ зна́ете ру́сские ска́зки , посло́вицы и погово́рки.
Сего́дня вы познако́митесь с ру́сской были́ной.

Были́на - э́то пе́сня о богатыре́.
Её расска́зывали под му́зыку.



Богаты́рь - защи́тник ру́сской земли́.

Богаты́рское во́йско называ́лось дружи́ной.

1. Рассмотри́ карти́ну, отве́ть на вопро́сы.

В.В. Васнецо́в
Богатыри́, 1881 - 98
295 * 446 см.
Госуда́рственная Третьяко́вская галере́я, Москва́.

1) Как называ́ется э́та карти́на?
2) Кто её нарисова́л?
3) Ско́лько лет худо́жник рисова́л э́ту карти́ну?
4) Э́то больша́я или́ ма́ленькая карти́на?
5) Где она́ нахо́дится?

богаты́рь - богатыри́ - 3 богатыря́

Пе́ред на́ми три богатыря́: Добрыня́ Ники́тич, Илья́ Му́ромец и Алёша Попо́вич. Илья́ Му́ромец - не ска́зочный геро́й, а реа́льный персона́ж.

2. Прочита́й были́ну об Илье́ Му́ромце.

Илья́ Му́ромец.

Жил во гла́вном го́роде Му́роме Ива́н Тимофе́евич. Хорошо́ жил, всё у него́ бы́ло. То́лько сыно́к его́ люби́мый Илья́ ходи́ть не мог с де́тства.

Так и сиде́л Илья́ до́ма три́дцать лет.

Оди́н раз ушли́ его́ роди́тели на рабо́ту в по́ле. Пришли́ к Илье́ старики́ ни́щие и про́сят:

- Дай нам, Илья́, воды́.

Илья́ говори́т им:

- Не могу́ я воды́ вам дать, потому́ что ходи́ть не могу́.

- А ты попро́буй , - ни́щие говоря́т.

Встал Илья́ и пошёл сам. И стал он здоро́вым и си́льным. Пое́хал Илья́ в Ки́ев на слу́жбу к кня́зю Влади́миру.

Ла́сково встре́тил его́ князь и спроси́л:
- Кто ты, до́брый мо́лодец?
- Я из го́рода Му́рома из села́ Карача́рова, а зову́т меня́ Илья́ Му́ромец.
Позво́ль, князь, мне набра́ть дружи́ну хра́брую!

Говори́т ему́ Влади́мир:

- Набира́й себе́ дружи́ну. Бу́дешь ста́ршим над богатыря́ми ру́сскими.

Нашёл Илья́ Добры́ню Ники́тича и Алёшу Попо́вича. Подружи́лись с ним богатыри́ и призна́ли его́ са́мым си́льным, са́мым хра́брым богатырём земли́ ру́сской.

позво́ль = разреши́

подружи́лись = ста́ли друзья́ми

Отве́ть на вопро́сы.

1) **Где жил Илья́ Му́ромец?**
2) **Ско́лько лет он не мог ходи́ть?**
3) **Кто пришёл к Илье́ домо́й?**
4) **Что попроси́ли ни́щие у Ильи́?**
5) **Куда́ отпра́вился Илья́?**

6) Каки́е богатыри́ подружи́лись с ним?

7) Каки́м богатырём призна́ли Илью́ Му́ромца?

Повтори́ пра́вильные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

- Ива́н Тимофе́евич - де́душка Ильи́ Му́ромца.
- Илья́ не мог ходи́ть с де́тства.
- Он сиде́л до́ма всю жизнь.
- К Илье́ пришли́ старики́ ни́щие.
- Они попроси́ли у Ильи́ де́нег.
- Илья́ стал здоро́вым и си́льным.
- Илья́ никуда́ не пое́хал, оста́лся до́ма.
- Илья стал ста́ршим над богатыря́ми ру́сскими .
- Илья́ не нашёл себе́ друзе́й .
- Илья́ был са́мым си́льным и хра́брым богатырём .

Одиннадцатый уро́к

Повторе́ние.

Контро́льные зада́ния.

1. Вы́бери пра́вильный отве́т .

1) Мой брат студе́нт ... .
2) Он поступи́л ... в э́том году́.
3) Его́ друг то́же у́чится ... .

а) инжене́рный факульте́т
б) инжене́рного факульте́та
в) на инжене́рном факульте́те
г) на инжене́рный факульте́т

4) Я изуча́ю ... уже́ 5 лет.
5) Мы уже́ непло́хо зна́ем грамма́тику ...
6) Мы занима́емся ... о́чень серьёзно.
7) Ско́ро у нас экза́мен ... .

а) по ру́сскому языку́
б) ру́сским языко́м
в) ру́сского языка́
г) ру́сский язы́к

8) У меня́ нет ... .
9) У меня́ есть ... .
10) Я писа́л упражне́ние ... .
11) Я хочу купи́ть ... .

а) но́вую тетра́дь
б) но́вой тетра́ди
в) но́вая тетра́дь
г) в но́вой тетра́ди

2. Зада́й вопро́с.

- *. . . ?*

  - На́ша семья́ прие́хала из ма́ленькой дере́вни.

- *. . . ?*

  - Э́то Институ́т ру́сского языка́ и́мени А.С. Пу́шкина.

- *. . . ?*

  - В на́шем кла́ссе 35 челове́к.

- *. . . ?*

  - Я роди́лся 15 апре́ля 2002 го́да.

- *. . . ?*

  - Э́то тетра́дь мое́й однокла́ссницы.

- *. . . ?*

  - Я хочу́ быть у́мным и краси́вым.

- *. . . ?*

  - Я мечта́ю стать де́тским врачо́м.

- *. . . ?*

  - Мастера́ раскра́шивают посу́ду си́ней кра́ской.

- *. . . ?*

  - Я ходи́ла на спекта́кль со ста́ршей сестро́й.

3. Раскро́й ско́бки.

Ско́лько . . . вы сде́лали на уро́ке?	*(упражне́ние)*
Я купи́л . . .	*(5, биле́т)*
Мы перевели́ . . .	*(7, страни́ца)*
На уро́ке мы сде́лали	*(6, упражне́ние)*
Я вы́учил . . .	*(10, сло́во)*
В на́шем до́ме . . .	*(5, эта́ж)*
Мой па́па зна́ет . . .	*(4, язы́к)*
У меня́ . . . и . . .	*(2, брат/2, сестра́)*
Я изуча́ю ру́сский язы́к . . .	*(5, год)*

4. Напиши́ отве́ты на вопро́сы, испо́льзуй да́нное словосочета́ние.

моя́ мла́дшая́ сестра́

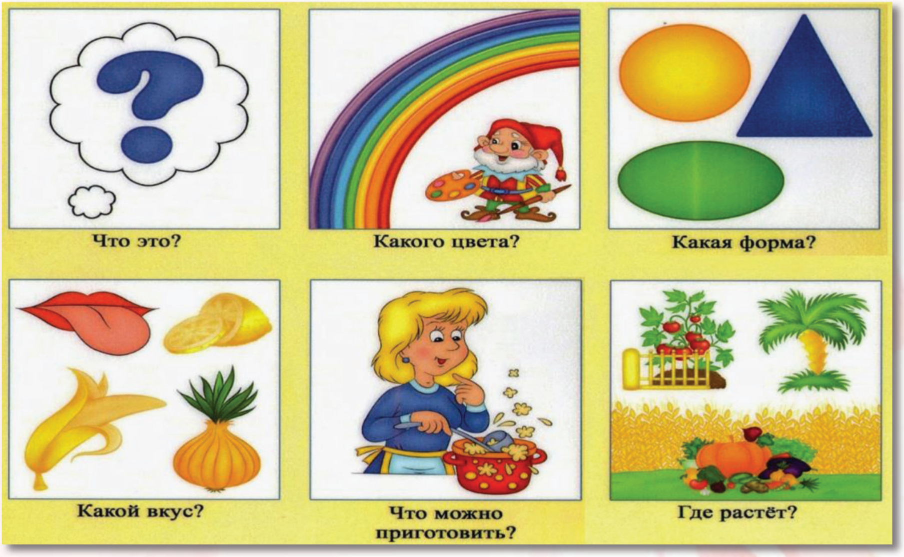
1) **Кто тебе́ звони́л?**
2) **С кем ты пойдёшь в кино́?**

3) Чья э́то фотогра́фия?
4) Кого́ ты ждёшь?
5) Кому́ ты объясня́ешь матема́тику?
6) О ком ты написа́л сочине́ние?

5. Отве́ть на вопро́сы.

1) Когда́ ты роди́лся?
2) Ско́лько лет ты изуча́ешь ру́сский язы́к?
3) Чем ты интересу́ешься?
4) Кем ты хо́чешь стать?
5) На како́й факульте́т ты хо́чешь поступи́ть?

6. Опиши́ фрукт и́ли о́вощ. Испо́льзуй табли́цу.



Образе́ц:

- Э́то я́блоко. Оно́ кра́сного цве́та. Яблоки расту́т в саду́ на дере́вьях, мы называ́ем их фру́ктами. На вкус яблоко́ сла́дкое, со́чное. Яблоко́ мо́жно есть све́жим, сыры́м. Мо́жно свари́ть варе́нье. Э́то о́чень поле́зный фрукт, в нём мно́го витами́нов.

(арбу́з, карто́шка, абрико́с, лимо́н, петру́шка, лук)

Словарь

Первый урок

докуме́нт	وثيقة	конфе́та	سكّرة
сове́т	نصيحة	записна́я кни́жка	دفتر ملاحظات
по́мощь	مساعدة	перча́тка	قفاز (قفازات)
весь (вся, всё, все)	الجميع – الكل	парикма́херская	صالون حلاقة
гру́ппа	مجموعة - فرقة	я́рмарка	سوق
накрыва́ть-накры́ть	يغطي	горо́ховый суп	شوربة البازلاء
жму́рки	لعبة الطميمة		

Второй урок

поступа́ть-поступи́ть в университе́т	يسجل في الجامعة
сдава́ть - сдать экза́мен	يقدم امتحان
успе́шно	بنجاح
аттеста́т	شهادة
образова́ние	تعليم
систе́ма образова́ния	نظام التعليم
вы́сшее образова́ние	التعليم العالي
специа́льное образова́ние	تعليم اختصاصي
сре́днее образова́ние	تعليم متوسط
дошко́льное образова́ние	التعليم ما قبل المدرسة
институ́т	معهد عالي
акаде́мия	أكاديمية
ко́лледж	معهد
учи́лище	مدرسة تخصصية
гимна́зия	مدرسة تدرس المناهج الحكومية إضافة إلى مناهج إثرائية من كل مادة
лице́й	نظام تعليمي يتابع فيه الطلبة دراستهم الثانوية و من ثم الجامعية وفق عقد ينظم بين الثانوية والجامعة
де́тский сад	روضة أطفال

ю́ноша	شاب
де́вушка	فتاة
спосо́бность	القدرة
ры́нок труда́	سوق العمل
балл	علامة
диплома́тия	دبلوماسية
поэ́зия	شعر
космона́втика	عالم الفضاء
ЕГЭ - Еди́ный госуда́рственный экза́мен	الامتحان الحكومي الموحد
маги́стр	ماجستير
специали́ст	اختصاصي
бакала́вр	إجازة جامعية
фармаце́вт	صيدلاني
архите́ктор	مهندس معماري
экскурсово́д	دليل سياحي
слу́шатель	مستمع
жи́тель	مقيم/ساكن
мечта́тель	حالم

Третий урок.

тво́рчество	إبداع
сове́тский	سوفيتي
Гражда́нская война	الحرب الأهلية
Вели́кая Оте́чественная война	الحرب الوطنية العظمى
развива́ть- разви́ть	يطور
па́мять	ذاكرة
отры́вок про́зы	مقتطف نثري
наизу́сть	يحفظ عن ظهر قلب
иностра́нный	أجنبي
бесе́да	جلسة
ку́рсы команди́ров	دورات القادة
Красная А́рмия	الجيش الأحمر
полк	فوج
солда́т	جندي/عسكري
по́весть	قصة طويلة
кома́нда	فريق
вое́нный	عسكري

фро́нт	جبهة
та́йно	بشكل سري
темноволо́сый	ذو شعر غامق
телегра́мма	برقية
коза́	معزة
разыскива́ть - разыска́ть	يبحث
уби́вать- уби́ть	يقتل
грани́ца	حدود
разойтись	يتفرق/ينفصل
стару́ха	إمرأة عجوز
моло́чница	بائعة الحليب
охра́на	حماية
защи́та	دفاع

Четвёртый урок.

ло́вкий	ماهر- شاطر	абрико́с	مشمش
мастери́ца	عاملة ماهرة بعمل يدوي	кофе́йный	(نكهة أو لون) القهوة
сообража́ть - сообрази́ть	يستوعب	отде́льный	منفصل
плечо́	كتف	ле́стница	درج ، سلم
ва́жен , важна́ , ва́жно	هام ، هامة ، مهم	кондиционе́р	مكيّف
ум	عقل	переме́на	فترة استراحة ، تغيير
импера́тор (императри́ца)	امبراطور (امبراطورة)		

Пятый урок.

просто́й	بسيط	репети́ция	بروفة
ли́шний	فائض	строи́тельный	معماري
запасно́й	احتياط	строительный му́сор	أنقاض البناء
надева́ть - наде́ть	يرتدي	беспла́тно	مجاناً
скоростно́й	خاص بالسرعة	моде́ль	موديل/نموذج
спе́лый	ناضج	разноцве́тный	متنوع الألوان
матч	مباراة	сего́дняшний	اليومي
заня́тие	عمل ، درس		

Шестой урок.

гру́зчик	عتال	коридо́р	ممر
аэропла́н	طائرة شراعية	реце́пт	وصفة طبية
о́бщество	مجتمع	пузырёк	عبوة صغيرة
материа́л	مادة	изменя́ться - измени́ться	يتغيّر
реа́льный	واقعي	вы́здоровить	يشفى/يتعافى
происходи́ть - произойти́	يحدث	чу́до	معجزة
витри́на	واجهة	забыва́ть - забы́ть	ينسى
подва́л	قبو	стоя́ть	يقف
с трудо́м	بصعوبة	сиде́ть	يجلس
посине́ть	يَزرّق	лежа́ть	يستلقي
потеря́ть - теря́ть	يضيع	висе́ть	يعلق
лека́рство	دواء	находи́ть - найти́	يجد
молча́ть	يصمت	организо́вывать - организова́ть	ينظم
сунду́к	صندوق	лече́ние	معالجة
ми́лостыня	هبة - حسنة	смысл	فكرة
скаме́йка	مقعد حديقة	хирурги́я	جراحة
мехово́й	(من الفرو) فرو	опера́ция	عملية
пре́лесть	رائع	нарко́з	مخدر
не падайте ду́хом	لا تحبط	гипс	جبس/جص
моли́ться	يصلي		

Седьмой урок.

изобрази́тельное иску́сство	الفن التشكيلي
консервато́рия	معهد موسيقي
сериа́л	مسلسل
фестива́ль	مهرجان
ку́кольный теа́тр	مسرح الدمى ، مسرح العرائس
распространя́ть	ينشر
подде́рживать	يساند
олимпиа́да	اولمبياد
выпускни́к	خريج
вме́сте	معاً
собира́ться - собра́ться	يجتمع
сири́йская ку́хня	المطبخ السوري

напи́ток	شراب ، مشروب
инде́ец	هندي أحمر
появле́ние	ظهور
секре́т	سر
произво́дство	انتاج
учрежде́ние	مؤسسة
сре́дние века́	القرون الوسطى
ма́лый круг	دائرة صغيرة
кровообраще́ние	الدورة الدموية
компози́тор	ملحن
о́страя пробле́ма	مشكلة معقدة
совреме́нность	الحداثة
ску́льптор	نحات
го́лод	جوع

Восьмой урок.

День Побéды	يوم النصر	расставáться - расстáться	يفارق
День знáний	يوم المعرفة	буквáрь	كتاب لتعليم الأبجدية
официáльный	رسمي	совéдний	مجاور
основополóжник	مؤسس	Всеми́рный фестивáль молодёжи и студéнтов	المهرجان العالمي للشباب و الطلاب
пóмнить	يتذكر	примéр	مثال
Бли́жний Востóк	الشرق الأوسط	свои́м примéром	قدوته - قدوتي
уникáльный	فريد من نوعه	эколóгия	بيئة
цивилизáция	حضارة	энéргия	طاقة
водянóе колесó	ناعورة	бéдность	فقر
соглáсие	موافقة	борóться	يقاتل - يناضل
мозáика	موزاييك	мýсор	قمامة
медь	معدن النحاس	пляж	شاطئ
шёлковая ткань	قماش حريري	ти́тул	لقب

Девятый урок.

шофёр	سائق السيارة	благода́рен	ممتن
лётчик	طيار	спаса́ть - спасти́	ينقذ
перево́дчик	مترجم - ترجمان	пожа́рный	رجل الإطفاء
гимна́стика	جمباز	флома́стер	قلم فلوماستر
пла́вание	سباحة	фотоаппара́т	كاميرا تصوير
тала́нтливый	موهوب	кра́ска	صبغة
олимпи́йский	أولمبي	мы́ло	صابون
знако́мый	أحد المعارف	шампу́нь	شامبو
прия́тель	صاحب	про́мысел	حرفة شعبية
гениа́льный	عبقري	ме́стность	مكان – بقعة من الأرض
о́пытный	ذو خبرة	о́бласть	منطقة - مقاطعة
успе́шный	ناجح – فالح	село́	قرية - ضيعة
появи́ться	يظهر	гли́на	طين - صلصال
моря́к	بحار	посу́да	أواني
уважа́ть	يحترم	цветно́й	ملون
двор	فناء	разрисо́вывать	يرسم بالألوان - يزخرف
спеши́ть	يستعجل	фи́рменный	ماركة معروفة
чиха́ть	يعطس	дре́вний	أثري - قديم
будь здоро́в	صحة (تقال للشخص بعد العطس)	па́лка	عصا
го́лубь	حمامة	ка́мень	حجر
воробе́й	عصفور دوري	средства́ для письма́	أدوات الكتابة

песо́к	رمل	тра́ктор	جرار
скала́	صخرة	берёза	شجرة البتولا
тросни́к	قصب	си́мвол	رمز
гуси́ное перо́	ريشة الكتابة	ла́ять	ينبح
календа́рь	تقويم	мяу́кать	تموء القطة
конура́	بيت الكلب	стуча́ть	يدقّ - يقرع
гнездо́	عش		
а́ист	طائر اللقلق		
по́ле	حقل		

Десятый урок.

ска́зка	حكاية	дружи́на	فرقة حماية الأمير
посло́вица	مَثَلْ	реа́льный персона́ж	شخصية واقعية
поговóрка	قَوْل مأثور	ни́щий	معدم
богаты́рь	جبار في القصص الشعبية	слу́жба	خدمة
		князь	أمير

Одиннадцатый урок.

вкус	طعم - مذاق	варе́нье	مربى
со́чный	غَضٌ كثير العصارة - ريّان	поле́зный	مفيد
све́жий	طازج	витами́н	فيتامين
сыро́й	نيء/غير ناضج		